

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA DE  
MAESTROS EN SERVICIO  
CENTRO DE MAESTROS 0717  
COPAINALÁ CHIAPAS



**CURSO-TALLER:**

# **INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

Elaboración y Diseño por:

José Gustavo Cárdenas Rivera

Adaptación

José Francisco Leyva Vásquez.

## PRESENTACIÓN DEL CURSO-TALLER

Con base en la conceptualización y los resultados obtenidos en una entrevista llevada a cabo en instituciones educativas públicas y privadas se presenta la propuesta de formación docente para el uso y la apropiación de las TIC en la práctica docente, su metodología de desarrollo y algunas recomendaciones para tener mayores probabilidades de éxito en la implementación.

Las prácticas educativas tradicionales de formación de docentes requieren ajustes en busca de que adquieran las capacidades necesarias para enseñar y ayudarles a los estudiantes a desarrollar las competencias imprescindibles para sobrevivir económicamente en el mercado laboral actual (Unesco; 2008). Por esto, plantear una propuesta para la formación de docentes en el ámbito educativo con el apoyo de TIC implica abordar los retos de la educación actual y los requerimientos de las prácticas educativas con una mirada holística que permita situar la propuesta en un marco general y un contexto específico.

Es así como, para la propuesta de formación de docentes en la educación básica con respecto a las TIC en la educación, se toma como insumo básico la investigación *“Actitudes, usos e intereses de formación de los docentes con respecto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación”*, porque se reflexiona sobre las TIC desde diversas perspectivas en un entorno educativo genérico y desde lo particular se identifican, entre otros aspectos, el estado de uso de TIC en las prácticas educativas y los intereses de formación de los mismos docentes.

La formación docente al incorporar las TIC's en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, es una propuesta sistémica, es decir, cada nivel abarca las competencias del nivel anterior. El docente tiene la libertad de transitar de diferentes maneras por los diversos niveles dependiendo de sus conocimientos, intereses, necesidades y grados de implicación.

Es importante señalar que al estar planteada desde el concepto sistémico, la propuesta es flexible, lo que permite transferencia, retroalimentación o ajustes de acuerdo con las dinámicas de otro

contexto u otro tipo de docentes interesados en incorporar las TIC's o innovar en su práctica educativa.

## **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO-TALLER**

Hoy en día es indiscutible que la informática puede contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación. En la época de la información y las comunicaciones, es bueno entender que la informática educativa ofrece un valioso potencial que no se debe ignorar en los procesos de renovación pedagógica: Si nuestros centros de educación no asumen su papel como vanguardia de esta revolución del conocimiento, se puede correr el riesgo de que nos convirtamos en "piezas de museo" cada día más alejadas de las necesidades, problemas e intereses del desarrollo del hombre y la sociedad. Es mediante programas especiales de enseñanza, los estudiantes entran en el campo de la informática aplicada a la solución de tareas y trabajos escritos en computador, así como también la aplicación de software especial para soluciones prácticas.

La formación y actualización en el área de informática, está aún muy distante del nivel que se necesita para que, en nuestro medio, los computadores sean usados más allá de la mera función de las máquinas de escribir y las calculadoras. De ahí la urgente necesidad de capacitar en informática para que éstos puedan sacar el máximo provecho de estas nuevas tecnologías prácticas que enriquecen la calidad de proyecto de vida.

Este curso-taller tiene la finalidad de personalizar y adaptar la herramienta digitales gratuitas para facilitar el trabajo diario del docente en servicio, ahorrando tiempo y consiguiendo resultados más funcionales y profesionales. Aprender tareas dirigidas a facilitar la creación de documentos: combinación de documentos Word con bases de datos, creación de formularios para recopilar la información, aplicación de esquemas, estilos, índices, notas al pie y al final y tablas de contenido en diferentes plataformas gratuitas.

La informática como tecnología de información y comunicaciones permite a través del uso de programas gratuitos, soportar la información y controlar el desarrollo de las estrategias didácticas, con el fin de apoyar la toma de decisiones en la organización y facilitando así el desempeño del profesional.

## **OBJETIVOS DEL CURSO-TALLER**

Que el participante demuestre la integración curricular de las TIC's en el aula demostrando la capacidad para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, utilizando las herramientas digitales como un recurso didáctico que puede apoyar su práctica docente.

Que los participantes se integren a los procesos de construcción de una institución educativa de nivel de tercer milenio, usando dentro de su actividad académica los recursos informáticos más apropiados.

### **OBJETIVO DEL MÓDULO 1.**

El participante reflexionará críticamente sobre el papel de las TIC's en la sociedad, sus aplicaciones educativas y los retos que suponen para la formación y la práctica docente.

### **OBJETIVO DEL MÓDULO 2.**

El participante desarrollará competencias y habilidades técnicas en el manejo de herramientas digitales o programas gratuitos que le permitan comunicarse con otros usuarios o participantes del curso-taller en línea, mediante la estrategia de videollamadas empleando programas tales como: Skype, Messenger, Gmail, Hotmail. Etc.

### **OBJETIVO DEL MÓDULO 3.**

El participante desarrollará habilidades técnicas en el manejo de herramientas prácticas digitales que puedan ser aplicadas a los contextos de enseñanza-aprendizaje.

### **OBJETIVO DEL MÓDULO 4.**

El participante utilizará los blogs y el diseño de página web con el software llamado Sites Google como herramientas integradoras de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en ambientes virtuales de aprendizaje.

**OBJETIVO DEL MÓDULO 5.** El participante consolidará una propuesta práctica de integración de las TIC's en la práctica docente y compartirá con otros el resultado de su experiencia.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

**Módulo 1.- Introducción a la sociedad de la información y el conocimiento.**

<b>Temas</b>	<b>Sesión</b>
<b>Tendencias mundiales de la sociedad y la educación</b>	1 hora
<b>La relación educación-tecnología</b>	1 hora
<b>Evaluación de la educación a distancia</b>	1 hora
<b>Políticas y estándares internacionales</b>	1 hora
<b>Políticas nacionales</b>	2 horas
<b>Panóramica de herramientas digitales Scribd, slideshare, youtube y otros.</b>	2 horas
<b>Total de horas</b>	8 horas

**Módulo 2.- Herramientas para realizar el trabajo en línea.**

<b>Temas</b>	<b>Sesión</b>
<b>Instalar y trabajar con Skype</b>	1 hora
<b>Conectar y activar con Messenger</b>	1 hora
<b>Scribd y slidehare sus aplicaciones educativas</b>	2 horas
<b>Sharedview y sus aplicaciones educativas</b>	2 horas
<b>Total de horas</b>	6 horas

**Módulo 3.- Herramientas de colaboración de la web 2.0**

<b>Temas</b>	<b>Sesión</b>
<b>Creción de una cuenta en Gmail, Hotmail.</b>	1 hora
<b>Google drive, Google Docs, Google Bazz</b>	2 horas
<b>Crucigramas y sopas de letras</b>	2 horas
<b>Cmap Tools, Mind Manager, Audicity</b>	2 horas
<b>Creación de redes sociales como Twitter, Facebook, Hi5, Sónico, Badoo, así como redes Académicas las llamdas Ning.</b>	2 horas
<b>Windows Movie Maker, ProShow Producer.</b>	2 horas
<b>Grupos de discusión, Mforos, Grupos de Google y Hotmail.</b>	2 horas
<b>Total de horas</b>	13 horas

## **Módulo 4.- Experiencias didácticas con Edublogs y Sites Google.**

<b>Temas</b>	<b>Sesión</b>
<b>Introducción a la blogósfera con diferentes plataformas.</b>	1 hora
<b>Planeación para el diseño de edublogs</b>	1 hora
<b>Wow Slider, Picassa, Skyalbum y Gadgets.</b>	2 horas
<b>Administración del blog.</b>	2 horas
<b>Creación de una web con Sites Google.</b>	2 horas
<b>Total de horas</b>	8 horas

## **Módulo 5.- Desarrollo e intercambio de proyectos didácticos o educativos.**

<b>Temas</b>	<b>Sesión</b>
<b>Ejecución del proyecto de integración curricular de las TIC en la práctica docente.</b>	2 horas
<b>Recolección de evidencias</b>	2 horas
<b>Publicación digital, conclusiones generales.</b>	1 horas
<b>Total de horas</b>	5 horas

### **DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURSO-TALLER.**

Este curso–taller esta formado por cinco módulos, cuyo titulo y distribución se presentan en los párrafos anteriores.

El curso-taller tiene una duración de 40 horas de forma presencial.

Dado que el curso-taller es de orientación práctica, se sugiere que la evaluación de los participantes en cada módulo se base en actividades como la elaboración de tareas y proyectos, donde se pueda observar el dominio de los temas cubiertos. Generalmente en lo referente a todo lo que son las nuevas TIC.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Este curso-taller se ofrece en modalidad presencial, apoyado por ambientes virtuales de aprendizaje; se pone énfasis, en la propuesta pedagógica del uso de las TIC; se motiva la reflexión-acción de la práctica docente, se propone una actitud creativa, colaborativa de los participantes de manera que se estimule la posibilidad de construir aprendizajes de manera colaborativa.

Ser parte de la recuperación de conocimientos y experiencias previas de los profesores participantes, tanto en el aspecto tecnológico como de autoría académica. Se ofrecen estrategias didácticas apoyadas por diversas herramientas tecnológicas que facilitan al profesor la práctica docente en el aula y promueven la innovación. Se privilegia la práctica con asesoría personalizada, ya sea por el coordinador del grupo o los propios compañeros, el trabajo en equipo, la participación permanente, la puesta en común y la propuesta de soluciones aplicadas a sus productos de autoría. Las actividades se centran en producción académica personal y colectiva.

Se aplicarán diversas técnicas y métodos con el fin de alcanzar los propósitos del módulo planteado para esta propuesta, una de las técnicas más empleadas dentro de los sistemas computacionales es la del ensayo-error, esta se llevará a partir de un diagnóstico que permita adecuar los contenidos temáticos y estrategias metodológicas que garanticen el logro de los aprendizajes significativos, respetando para ello los procesos individuales y grupales.

Como proyecto final se desarrollará un vídeo que cumpla con los requisitos propuestos en el módulo. El módulo se dictará de manera evolutiva, desde la primera sesión se propondrá la creación de un proyecto educativo, en el que se utilicen todas las competencias que se vayan adquiriendo gradualmente.

Los participantes contarán con capacidad de contacto directo con los expositores a través del correo electrónico, y se harán sesiones de explicación adicional por medio de chats.

Durante la primera sesión del curso se utilizará preferentemente el correo electrónico para el envío de los contenidos del curso-taller con la finalidad de que las personas que cursan por primera vez una modalidad virtual puedan adaptarse a la dinámica de trabajo. Las actividades iniciales están planeadas para que el asesor pueda verificar el grado de competencia del participante en el acceso a la información, manejo de paquetería básica, navegación en internet y administración de una cuenta de correo electrónico.

En primera instancia se solicitarán interacciones sencillas como la participación en foros grupales.

Conforme avance el curso-taller las actividades tendrán que ser desarrolladas en la World Wide Web.

La integración de las TIC's en la práctica docente requiere que el profesor obtenga las competencias necesarias para desenvolverse y generar interacciones con sus alumnos desde su correo electrónico, mediante el internet, utilizando las herramientas de la web 2.0 y en plataforma para que sea capaz de adaptarse a un contexto escolar específico.

Durante el transcurso del curso-taller el participante diseñará y planificará un material didáctico multimedia o una actividad que incorpore el uso de al menos dos de las herramientas estudiadas para concretar su aplicación en un contexto educativo real en la última sesión –o antes si así fuera necesario-.

Una vez entregado su informe final, el asesor valorará si el participante acreditó el curso-taller y seleccionarán los mejores trabajos que cumplan con las características solicitadas para que se conforme una memoria digital que será distribuida a todos los participantes.

El curso-taller es eminentemente práctico por lo que la dinámica de la clase será una introducción teórica a los conceptos a poner en práctica, seguido de un taller práctico. Adicionalmente, se realizan tutorías para el seguimiento de las tareas a realizar por el profesor participante fuera del horario.

El curso-taller se imparte mediante la metodología presencial, y se hace especial hincapié en las interacciones permanentes entre participantes-alumno y asesor y entre alumnos, a fin de intensificar el trabajo colaborativo y grupal, a través de las múltiples posibilidades que brinda la plataforma.

El diseño general, la estructura de cada materia, las actividades, los materiales didácticos y la acción tutorial funcionan como modelo de lo que se propone desde los materiales teóricos.

Con este curso-taller pretendemos dar a conocer a todos los profesores en servicio la importancia de las plataformas gratuitas como pueden apoyar su práctica docente, deseamos orientar al docente a cerca del manejo de los programas gratuitos que se encuentran en internet y todas sus herramientas.

[Clic para descargar la carta descriptiva.](#)