



**COLEGIO INTERCULTURAL DE LAS AMÉRICAS A.C.**

RFC: CIA100107HA8

PERMISO SRE: 4404512

"LAS CULTURAS EN ACCION, PROGRESO PARA LA HUMANIDAD"

---

1

# **DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN TELESECUNDARIA,**

## **BAJO UN ENFOQUE PLURILINGÜE E INTERCULTURAL**

*Manual didáctico para el participante*



# COLEGIO INTERCULTURAL DE LAS AMÉRICAS A.C.

RFC: CIA100107HA8

PERMISO SRE: 4404512

"LAS CULTURAS EN ACCIÓN, PROGRESO PARA LA HUMANIDAD"

---

## Índice

### TABLA DE CONTENIDO

#### *DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN TELESECUNDARIA, BAJO UN ENFOQUE PLURILINGÜE E INTERCULTURAL*

Índice	2
Estructura de contenidos de la planificación	3
Presentación	3
Objetivo general del curso	4
Competencias a desarrollar	4
Metodología	4
Criterios de evaluación	5
Estructura del curso	6
Unidad 1	7
Unidad 2	11
Unidad 3	16
Bibliografía	18



## Estructura de contenidos de la planificación:

### Presentación

El presente curso denominado "DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN TELESECUNDARIA, BAJO UN ENFOQUE PLURILINGÜE E INTERCULTURAL" está dirigido a personal educativo de base que labora en escuelas públicas de Educación Telesecundaria, dentro de la línea 1 de Formación Continua en temas prioritarios que contribuyan a mejorar preferentemente la atención del personal educativo que labora en contextos de vulnerabilidad, bajo los principios de calidad y equidad. El curso busca encontrar en la reflexión, un proceso de indagación que resignifique la práctica educativa desde el quehacer diario. Además, como un aspecto mediador y de contraste para renovar y transformar los aprendizajes escolares. Este curso está organizado en cuatro unidades de desarrollo, en la modalidad semi presencial (24 horas presenciales y 16 autogestivas) y cuya organización de los temas va de lo más simple a lo más abstracto, de los cuales se consideran los siguientes: *Unidad 1.- Identificar competencias lingüísticas y pedagógicas*, reconociendo la identidad cultural y su coexistencia de dos o más lenguas; *Unidad 2.- Comunicación y desarrollo lingüístico*, donde los participantes construirán conocimientos desde el enfoque plurilingüe e intercultural, mediante estrategias didácticas que generen ambientes interculturales; *Unidad 3.- Desarrollo de habilidades y Proyecto de Aplicación Escolar (PAE)*, cuya intención es que los participantes identifiquen un problema educativo relacionado con su práctica profesional, explicándolo causalmente y proponiendo la transformación bajo una perspectiva plurilingüe e intercultural. *Unidad 4.- Práctica del lenguaje*, referido a las prácticas transversales en las diferentes asignaturas del currículo pero sobre todo de las prácticas sociales de lenguaje materno. El vínculo de las revisiones profundas de la práctica educativa y la reflexión permanente de los participantes, permitirá resignificar el planteamiento en torno al aprendizaje escolar. Las horas autogestivas programadas se convierten a la vez, en asesoría digitalizada que cada grupo implementará para dar seguimiento al trabajo de construcción del PAE desde los contextos de práctica,



## OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Que los agentes educativos de telesecundaria del estado de Chiapas, ejerciten su práctica reflexiva, iniciando con el diagnóstico del grupo a su cargo y a partir del mismo diseño, aplique y evalúe un Proyecto de Aplicación escolar (PAE), reconociendo la importancia de la diversidad lingüística e intercultural, y formativo de los alumnos de Telesecundaria, aunado a la transformación de su práctica profesional, planteándose metas para configurar escenarios educativos que formen y transformen significativamente los aprendizajes escolares a partir del reconocimiento de los ámbitos contextuales de su labor docente, particularmente, el referido a las prácticas sociales de lenguaje.

4

## COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN EL CURSO

- Reflexionar sobre práctica docente a partir de la recuperación e investigación de su quehacer educativo y desarrolle estrategias didácticas utilizando el lenguaje materno para la construcción de sus actividades (Prácticas sociales de lenguaje).
- Reconocer su identidad y su experiencia educativa como producto de las relaciones sociales que se establecen en su contexto educativo.
- Favorecer procesos de autorreflexión, en contexto de diversidad lingüística e intercultural, a partir de la identificación de un enfoque plurilingüe.
- Construir referentes teóricos que le permiten comprender, explicar, revalorizar el lenguaje y mejorar su práctica educativa.

## METODOLOGÍA

Se generará el análisis y reflexión sobre la acción educativa para realizar el proceso de sistematización de la experiencia. Para ello, se trabajará ubicando al sujeto y su hacer en el centro del estudio pedagógico-didáctico; toda vez que, la premisa de la teorización



emerge de la realidad de los sujetos en acción. En este curso el docente se encarga de conocer la importancia del desarrollo de las competencias y del lenguaje plurilingüe e intercultural, de ahí la importancia de conocer y utilizar los ámbitos que componen la práctica social de los lenguajes, particularmente los de ámbitos comunales y de contexto local, condición para promover, desarrollar y aplicar diferentes procesos, estrategias y métodos que garanticen el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos. En este proceso la recuperación de su práctica educativa resulta importante. El asesor motivará a los participantes del curso a conceptualizar cada vez que se asuma una postura con respecto a su práctica, particularmente, a reconocer las prácticas sociales comunitarias y ámbitos que la conforman a fin de convertirlas en el vehículo de comunicación natural que vinculados a los contenidos escolares se resinifiquen en los alumnos hacia sus contextos particulares de vida. Durante las actividades, el asesor provocará inquietudes de búsqueda en los participantes, a la vez que potencia las actitudes de indagación a través de cuestionamientos cada vez más profundos; a fin de promover el análisis y la reflexión en torno a ellos. Las producciones generadas se socializarán en las plenarios a fin de analizar, discutir, argumentar y reflexionar en torno a lo que se va construyendo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es considerada como un proceso permanente y continuo de aprendizaje por lo se implementa y genera a lo largo del curso. Para ello, se hace énfasis en la socialización que posibilita el trabajo colaborativo y el diálogo. La recuperación escrita de la experiencia, la actitud y aptitud con la que valora durante todo el proceso la capacidad de resignificar el proceso formativo a cada instante. Es decir, construir sentidos y significados y no quedarse en el discurso vacío y hueco de las participaciones. El informe de resultados del PAE, plasmada en un escrito final, constituye una evidencia concreta del desarrollo y análisis del espíritu crítico que se quiera pretender mas alla de la simple evidenci de las actividades realizadas.



# COLEGIO INTERCULTURAL DE LAS AMÉRICAS A.C.

RFC: CIA100107HA8

PERMISO SRE: 4404512

"LAS CULTURAS EN ACCION, PROGRESO PARA LA HUMANIDAD"

Por ser un curso semipresencial, es importante considerar que las actividades de aprendizaje, establecidas para cada una de las unidades, deben realizarse en tiempo y forma, ya que constituyen un requisito indispensable para la acreditación del participante.

Los aspectos a considerar para acreditar el curso son:

6

Criterios		Porcentaje máximo para acreditar	Porcentaje mínimo para acreditar	Asistencia mínima para acreditar
Comunicación, interacción y discusión con los compañeros del grupo	✓ <b>Participación</b>	30%	20%	85%
Actividades de aprendizaje/productos parciales (calidad de contenido y entrega en tiempo y forma)	✓ <b>Diagnostico FODA</b>	10%	7.5%	
	✓ <b>Diagnostico Escolar</b>	10%	7.5%	
	✓ <b>Proyecto de Aplicación Escolar</b>	10%	7.5%	
	✓ <b>Cuadro de autoevaluacion</b>	10%	7.5%	
Producto final (calidad de contenido y entrega en tiempo y forma)	✓ <b>Informe resultados de del Proyecto Escolar.</b>	30%	20%	
Porcentaje total máximo/mínimo		100%	70%	

## ESTRUCTURA DEL CURSO

Sesión	Unidad	Descripción
--------	--------	-------------



1	<b>Identificar competencias lingüísticas y pedagógicas</b>	<p>El participante reconoce la identidad cultural y coexistencia de dos o más lenguas en el contexto escolar y social. Espacio geográfico de la segunda lengua.</p> <p>El participante hace análisis de los 4 ámbitos de la práctica social de lenguaje propuestos desde el plan de estudios 2011. Lo que le permitirá seleccionar un ámbito de práctica social de lenguaje para la construcción de su Proyecto de Atención Escolar ( PAE)</p>
2	<b>Comunicación y desarrollo lingüístico</b>	<p>El contenido de esta unidad le permite al participante construir desde un enfoque plurilingüe e intercultural el desarrollo de estrategias didácticas utilizando el lenguaje materno para la construcción de las actividades que generen un ambiente intercultural y diseñen el PAE</p>
3	Desarrollo de habilidades lingüísticas y PAE	<p>En esta unidad el participante socializa y desarrolla acciones basadas en una metodología de la enseñanza-aprendizaje plurilingüe e intercultural y detalla acciones con evidencias de la implementación del PAE.</p>



## Unidad 1

**Propósito:** Identificar competencias lingüísticas y pedagógicas reconociendo la identidad cultural y coexistencia de dos o más lenguas en el contexto escolar y social. Espacio geográfico de la segunda lengua.

### Sesión1

#### Contenidos

- La identidad cultural de nuestro Estado,
- La diversidad lingüística.
- La práctica social de lenguaje y sus ámbitos como objeto de enseñanza y aprendizaje de las lenguas.
- La configuración de su proyecto de atención escolar

**Producto de aprendizaje: DIAGNÓSTICO**



## Construcción del FODA para elaboración del diagnóstico

### Actividades

-Encuadre del curso

-Dinámica "Yo soy"

-Plenaria sobre sus experiencias con relación a la didáctica de la enseñanza en Educación Telesecundaria bajo un enfoque plurilingüe e intercultural

-Análisis sobre la importancia de valorar la identidad cultural de nuestro Estado, así como la diversidad lingüística.

Análisis de los 4 ámbitos de la práctica social de lenguaje propuestos desde el plan de estudios 2011.

Selección de un ámbito de la práctica social de lenguaje para uso en la configuración de su proyecto de atención escolar

**Selección y definición de un ámbito de práctica social de lenguaje como vehículo para la construcción del diagnóstico individual.**

Elementos básicos del Diagnóstico escolar y recuperación de la experiencia en la elaboración de Proyectos de Atención Escolar (PAE)

### EJES DE ANÁLISIS Y REFERENTES DE APOYO BÁSICO

#### (Fragmentos de contenido de Antología)

- LENGUA MATERNA, SEGUNDA LENGUA, LENGUA EXTRANJERA, BILINGÜISMO Y PLURILINGÜISMO

"La lengua materna o nativa es la primera que el niño adquiere en un contexto natural a partir de la comunicación con los adultos que lo rodean. La noción de segunda lengua es más difícil de precisar porque depende tanto del momento en que comienza el proceso de su adquisición como de su presencia política en una sociedad. El concepto de segunda lengua se define en relación con el de primera lengua, generalmente la lengua materna, y se entrelaza con el de bilingüismo". (material completo en lectura complementaria).

- Ley general de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas;

ARTÍCULO 3. Las lenguas indígenas son parte integrante del patrimonio cultural y lingüístico nacional. La diversidad de lenguas indígenas es una de las principales expresiones de la composición pluricultural de la Nación Mexicana.





ARTÍCULO 11. Las autoridades educativas federales y de las entidades federativas, garantizarán que la población indígena tenga acceso a la educación obligatoria, bilingüe e intercultural, y adoptarán las medidas necesarias para que en el sistema educativo se asegure el respeto a la dignidad e identidad de las personas, así como a la práctica y uso de su lengua indígena. Asimismo, en los niveles medio y superior, se fomentará la interculturalidad, el multilingüismo y el respeto a la diversidad y los derechos lingüísticos.

(Material completo en lectura complementaria)

- **A.- Debates en torno a la diversidad y la educación**

Desde hace unas décadas, lo que se dio en llamar globalización, transnacionalización, mundialización y, en un sentido político, profundización del sistema capitalista o fase superior del imperialismo, produjouna serie de cambios que afectarían principalmente a los procesos económicos a escala global y demanera desigual en el nuevo mapa mundial. Los procesos de descolonización en África y Asia y lasnuevas formas de colonización internas a través de la migración de las excolonias a los países centrales significó una nueva configuración de las relaciones de poder. En este escenario, laapertura y expansiónde las fronteras económicas se acompañaron de la puesta en valor de lo cultural como recurso, capital sociopolítico y también de la explosión de las nuevas "identidades políticas" (Briones, 2008a).

De esta manera, los efectos homogeneizantes esperados en este contexto tuvieron un revés. La globalización, al debilitar las fronteras nacionales, puso en evidencia el carácter histórico y arbitrariocon el cual se construyeron y consolidaron los Estados nacionales sobre la base de la negación de lapluralidad cultural. La correspondencia entre un territorio, una cultura y una lengua como modelo y formato de representación nacional comenzó a desmoronarse como producto de la cada vez másacelerada circulación de bienes materiales, pero también de objetos y discursos culturales queposibilitaban nuevas formas de conocer y reconocerse más allá de los límites locales. A su vez, como señala Canclini (2014), la globalización reconvierte el sentido de la homogeneización cultural.

- **B. La Educación Intercultural Bilingüe como modalidad educativa y la interculturalidad como enfoque en las políticas públicas.**

Resulta necesario profundizar sobre las diferencias conceptuales existentes entre la EIB comomodalidad educativa y la interculturalidad como enfoque de las políticas públicas. No cabe duda de queestas diferenciaciones, por acción u omisión, constituyen una postura teórico-política en materia depolíticas de interculturalidad. Por un lado, con modalidad educativa se señala una concepción restringidade la Educación Intercultural Bilingüe, o de la interculturalidad, que se limita a planes, proyectos opolíticas propuestos o desarrollados desde el Estado dirigidos a pueblos asociados a identidades indígenas y/o afrodescendientes, y acotados mayormente a la cobertura geográfica de zonas rurales donde algunasde estos pueblos se asientan (OREALC/UNESCO, 2017b; ME-UNESCO, 2008). (páginas 13-25)

- Reflexionar sobre lengua materna, segunda lengua, lengua extranjera, bilingüismo y plurilingüismo.
- Cuáles son las lenguas nacionales.
- Enfoque de interculturalidad.

- **Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares para la educación indígena**

Dada la diversidad lingüística del país, se debe partir de propuestas educativas locales y regionales que contemplen las particularidades de cada lengua y cultura indígena. Por ello, se decide la elaboración de **Parámetros Curriculares** que establecen las bases pedagógicas para la enseñanza de la Lengua Indígena como objeto de estudio. **Los programas de estudio de Lengua Indígena asumen las prácticas sociales del lenguaje y se organizan en cuatro ámbitos:** La vida familiar y comunitaria; La tradición oral, la literatura y los testimonios históricos; La vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos, y Estudio y difusión del conocimiento. Ya que la asignatura de Lengua Indígena forma parte de un modelo intercultural, se consideran prácticas relacionadas con la diversidad cultural y lingüística que permiten a los niños comprender que su lengua es una entre otras tantas que hay en el país, y tiene el mismo valor que el español y las demás lenguas indígenas.p.46 SEP. Plan de estudio 2011.

Las prácticas sociales del lenguaje en la asignatura de Lengua Indígena se organizan en cuatro ámbitos:

1. **La familia y comunidad.**
2. **La tradición oral, los testimonios históricos y la literatura.**
3. **La vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos.**
4. **El estudio y la difusión del conocimiento.** *Ver p 63 ídem.*

Fundamentar a través de la lectura pp. 56-64. Plan 2011

- **Reflexión Video: “Cuando muere una lengua”** <https://vimeo.com/80222661>

Análisis sobre el mensaje que presenta dicho video.

Análisis de los ámbitos de la práctica social de lenguaje

- **Elaboración del Diagnóstico.** Uso opcional del instrumento FODA. (anexo 1)
  - Video diagnóstico de grupo <https://www.youtube.com/watch?v=Id2eC9db0SA>
  - Tomando como referente el centro escolar, de forma individual realizaran un diagnóstico de factibilidad (**FODA**) y socializaran sus conclusiones
  - Revisión del Instrumento de diagnóstico escolar.
  - A fin de elaborar el proyecto de aplicación escolar partiendo de un referente real, los participantes realizarán un diagnóstico ampliado desde el formato PAE (véase formato).



Usando el instrumento FODA como sugerencia metodológica los participantes podrán hacer el ejercicio de comparación-valoración de su práctica usando un **ámbito de los 4 con los que se caracteriza la práctica social de lenguaje como objeto de estudio** (y confrontarlo para diagnosticar) las condiciones que guarda nuestro actuar en cada uno de los **ámbitos de aplicación escolar** de acuerdo a las funciones que cada agente educativo desarrolla: sea docencia, dirección o acompañamiento como ATP,

El Formato PAE sugerido que contiene también **Ámbitos, pero de aplicación escolar: en el salón de clases, en la escuela, entre directores (supervisor, jefe de sector, etc.). con los padres de familia y con el acompañamiento externo. Ver cuadro de ejercicio para la construcción del PAE en antología. Para el desarrollo de interrogantes que movilizan y hacen posible el diagnostico piense en el siguiente ejemplo:**

11

Desde el docente, bien podrá generar interrogantes de diagnóstico como: ¿en la enseñanza de X contenido, qué estrategias didácticas he usado como parte del **ámbito familia y comunidad** (de las prácticas sociales de lenguaje) que me hayan facilitado los aprendizajes de mis alumnos? ¿ Los conocía, qué tanto impactan, son innecesarios, cómo puedo potenciarlos? ¿qué acompañamiento he tenido al respecto de este tema con los ATPs; la escuela o los directivos están en esta frecuencia, forma parte del plan escolar y de mejora colectiva, qué pasa con este ámbito de practica social de lenguaje y su **aplicación en el aula, en la escuela, con los padres, directivos y de asesorías?** Interrogantes que al llevarlo al plano de las funciones específicas del docente o directivos, nos pueden generar un menú de problemas a manera de diagnóstico real. Por ello, los directivos y ATPs también podrán generarse estas preguntas y de acuerdo a la función del destinatario, se consideran como planeación de actividades del PAE, los siguientes productos:

Para docentes: Una secuencia didáctica.

Para directores: Proyecto de ruta de mejora ó un plan anual de trabajo.

Para Supervisores: Actividades de seguimiento a las escuelas.

Para asesores técnico pedagógicos: actividades de acompañamiento a docentes.

**Véase el formato PAE en antología.**

- Los producto se revisarán en la siguiente sesión como insumo para elaborar su diagnóstico escolar. (Anexo 2).
- Reflexionar sobre los elementos de la planeación en telesecundaria (anexo 3)

## Unidad 2

**Propósito: Analizar los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica a fin de construir propuestas para el Proyecto de Aplicación Escolar.**

**Contenidos**



- Construyendo conocimientos desde el enfoque plurilingüe e intercultural.
- Desarrollo de estrategias didácticas utilizando el lenguaje materno para la construcción de actividades y que generen ambientes interculturales.

## Producto de aprendizaje

Proyecto de aplicación escolar (PAE)

### Actividades

-En plenaria explicaran los materiales, el uso, la temporada, la procedencia del objeto o el alimento que llevaron al aula.

-Analizar la estrategia "Algarabía de mi pueblo" proyecto intercultural. (material complementario)

- ¿Cómo están planteadas las estrategias plurilingües e interculturales?
- ¿El rescate de las tradiciones y costumbres permite el uso del lenguaje materno?
- Revisión del formato del proyecto de Aplicación Escolar (dudas y sugerencias) (material complementario)

-Determinar cuáles son los propósitos y enfoques didácticos que se abordan en educación básica en relación a temas de la diversidad plurilingüe e interculturalidad. (material complementario plan y programa de estudio páginas de la 163-171).

Hacer comparativos con las prácticas sociales de lenguaje a manera de experiencias didácticas existentes o ausentes. y convertirlos en problemáticas a resolver. Para ello, se hará revisión entre pares y luego colegiada del formato del proyecto de Aplicación Escolar para su implementación inmediata. Con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico se elaboran estrategias de trabajo requeridas en el formato del P.A.E (Proyecto de Aplicación Escolar)

- **Integración del Proyecto de Aplicación Escolar.**

Con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico se elaboran estrategias de trabajo requeridas en el formato del P.A.E (Proyecto de Aplicación Escolar)

Integrar el plan de acción preferentemente desde la definición de un ámbito de práctica social de lenguaje o quien lo desee desde sus cuatro dimensiones. El objetivo es sistematizar el plan de acción para vivir la experiencia de aplicación a partir de esta visión inter y multicultural del trabajo escolar. Lo que refiere por consecuencia a giro en la didáctica del trabajo docente, directivo y de los atp's involucrados.

El participante diseña la primera parte de las acciones propuestas en su Proyecto de Aplicación Escolar (PAE)



Utiliza el formato de autoevaluación de proyecto, para reflexionar acerca del desarrollo de estrategias didácticas que generen ambientes interculturales.

Tomando como base el formato de PAE que se les presenta, definir el proceso de aplicación, mismo que cada participante aplicará y desarrollará desde su centro o área de acción durante los siguientes días, para presentar resultados el día 22 de noviembre durante la tercera sesión de este curso

## **Trabajo auto gestivo ( 9 días hábiles: del 11 al 21 de noviembre)**

- **Aplicación y evaluación del PAE.**

El proceso autogestivo de aplicación, será un trayecto que requerirá de acompañamiento tutorial por lo que, el grupo acordará con su asesor respectivo, el formato de comunicación digital, definiendo la plataforma de comunicación a utilizar a fin de dar continuidad al proceso de aplicación y evaluación correcta del proyecto individual. Este proceso será motivo de registros y evidencias del seguimiento por parte del asesor.

9 días hábiles para aplicar y evaluar.- APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DIBUJADA EN EL PAE.

El producto de la aplicación y evaluación del PAE debe presentarse para la tercera sesión del día 22 de noviembre.

## **Anexo de unidad 1 y 2.- FORMATOS Y EJEMPLOS**

### **Primera sesión:**

**DIAGNÓSTICO DE CONDICIONES DEL TRABAJO DIDACTICO INTERCULTURAL QUE REALIZA CADA DOCENTE, DIRECTIVO O ATP.**

**LA PROPUESTA AQUÍ ES USANDO EL ESQUEMA O INSTRUMENTO DEL FODA PARA IDENTIFICAR PROBLEMÁTICAS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR DESDE DISTINTOS ÁMBITOS.**

**(Puede haber otras estrategias, métodos e instrumentos)**

**DESDE EL AULA, DESDE EL CENTRO, DESDE LOS ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS ETC.**

Para diagnosticar desde estos rubros, es necesario tener preguntas generadoras que arrojen unidades de análisis para el diagnóstico e identificación de problemas. Para ello se propone, que sean los mismos ámbitos creados como parte de los estándares curriculares de la enseñanza aprendizaje de las lenguas indígenas, propuestas en el plan 2011, los que generen, a la vez, la unidad de comparación y la unidad de posibilidades para la creación proyecto de atención escolar (PAE). Es decir, si hay 4 ámbitos de la práctica social del lenguaje que debería ocuparse para el tratamiento del campo de COMUNIACION Y LENGUAJE con la que se reguló curricularmente la educación básica, pues estos mismos hay que diagnosticarlos desde nuestras prácticas propias. En, otras palabras, los 4 ámbitos del lenguaje deben mover las preguntas de lo que estamos haciendo en los ámbitos del quehacer del PAE.



Las prácticas sociales del lenguaje en la asignatura de Lengua Indígena se organizan en cuatro ámbitos:

1. La familia y comunidad.
2. La tradición oral, los testimonios históricos y la literatura.
3. La vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos.
4. El estudio y la difusión del conocimiento.

Una vez estudiadas éstas, y saber que significa e implica cada una, si y sólo entonces, podemos preguntarnos

Si una de mis fortalezas es que YO DOCENTE, **domino los contenidos de las distintas asignaturas. Luego entonces, ¿Cuál es mi condición ante el uso de las prácticas sociales que se derivan del ámbito de la familia y la comunidad?**

**Ejemplo de un Primer rubro de Diagnostico: no conocía los ámbitos, nunca los he relacionado por falta de tiempo, desconozco que prácticas familiares de comunicación se ejercen en la familia y en la comunidad.**

Por eso, insistimos en que solamente se elija a un ámbito para no diagnosticar con todos, pero si confrontado con los ámbitos del aplicación del PAE. Es decir, Una vez hecho el barrido de preguntas desde el salón de clases. La escuela, entre los directivos y/o los ATPs, vamos enlistando los problemas identificados y buscando una causa, pero a la vez, una propuesta de atención para la mejora de esas condiciones diagnosticadas.

Se sugiere que en la parte de los antecedentes se contextualice la práctica docente con información básica para situar y fechar el diagnóstico. Véase formato.

**ANTECEDENTES:**

Ámbito de aplicación escolar	F Fortaleza	O Oportunidades	D Debilidades	A Amenazas
En el salón de clases	-Los maestros dominan los contenidos de las distintas asignaturas.	-Estrategias didácticas al alcance de los maestros y alumnos.	-Dificultades para que los alumnos comprendan lo que leen.	-Poco apoyo de los padres y madres de familia.
En la escuela	-Suficiente acervo bibliográfico contenido en la Biblioteca escolar.	-Docentes, alumnos y directivos comprometidos con el aprendizaje de los alumnos.	- Falta de organización en las actividades escolares.	-Pocos recursos para que se compren materiales por grupos que faciliten el trabajo el aula.



<b>Entre directivos</b>	-Liderazgo compartido y efectivo por parte del directivo del plantel.	-Estrecha relación entre la escuela y la supervisión escolar.	-Exceso de trámites administrativos.	-Las escuelas que pertenecen a la supervisión escolar se encuentran geográficamente retiradas.
<b>Con los padres de familia</b>	-Apoyo del comité de padres de familia en la organización de diversas actividades de la escuela.	-Existe disposición de algunos padres de familia para trabajar en beneficio de la escuela.	-Falta de responsabilidad en el apoyo de las actividades escolares por la preparación de los padres.	-Padres de familia de diversas comunidades, muchas veces muy alejadas de la ubicación de la escuela.
<b>Asesoría técnica externa</b>	-Apoyo de los centros de maestros en diversas ofertas formativas, Cursos y talleres acordes al tema.	-Disposición de los maestros a cursar las diversas propuestas formativas.	-Lejanía de los centros de maestros a las escuelas (casi 3 horas de distancia).	-Conflictos político-sindicales entre docentes.

**En la segunda sesión, se elabora el PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR**

Con la identificación y listado de problemas plenamente reconocidos por el propio agente educativo, hay que buscar explicaciones del porque se dio así y no de otra manera. Condición que permitirá explicar los resultados y no solo describirlos.

**ANTECEDENTES**

**PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR.**

**Unidad3**

**Sesión 3**

Desarrollo de habilidades lingüísticas y Proyecto de Aplicación Escolar.

**Propósito:** Analizar y evaluar los resultados obtenidos en la implementación del proyecto escolar

**Contenidos**

- Metodología de la enseñanza aprendizaje plurilingüe e intercultural





# COLEGIO INTERCULTURAL DE LAS AMÉRICAS A.C.

RFC: CIA100107HA8

PERMISO SRE: 4404512

"LAS CULTURAS EN ACCION, PROGRESO PARA LA HUMANIDAD"

- Implementación del PAE (informe).

## Producto de aprendizaje

Presentación de Proyectos de Aplicación Escolar (PAE)

<b>DIAGNÓSTICO- FODA: Explicar los resultados</b>						
<b>DETECCIÓN DEL PROBLEMA: Resultados del diagnóstico</b>						
<b>Problemática</b>	<b>Propósito</b>		Lo que se quiere lograr			
	<b>Metas</b>		Propósitos			
	<b>Vínculos entre propósitos educativos, enfoques didácticos o aprendizajes esperados en la educación básica.</b>		<i>Aspecto curriculares o plan de estudios involucrados</i>			
	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO</b>					
	<b>Ámbitos de aplicación escolar</b>	<b>Acciones</b>	<b>Cronograma de actividades.</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Espacios</b>	<b>Responsables</b>
	<b>En el salón de clases</b>					
	<b>En la escuela</b>					
	<b>Entre directores (supervisor, jefe de sector, etc.).</b>					
	<b>Con los padres de familia</b>					
	<b>Asesoría técnica externa</b>					
<b>Acciones de seguimiento.</b>						
<b>Información y registro de acciones</b>						
<b>Criterios de evaluación</b>						





## Cómo evaluar las actividades

Lista de cotejo de implementación del PAE

Informe de los resultados obtenidos

### Actividades

- Dinámica para iniciar las actividades "Yo te quiero porque. . . . .te agradezco porque. . . . ."
- Leer en plenaria lo que escribieron.
- Presentación, análisis y evaluación de Proyectos de Aplicación Escolar.
- Informe de resultados

17

## 1. EL PLURILINGÜISMO EN EUROPA

Las sociedades evolucionan, los pueblos se mueven, las personas dejan sus lugares de origen y van en busca de un futuro mejor; de igual forma, sus lenguas y sus tradiciones se mezclan entre ellas y luchan por coexistir. Este hecho debe llevarnos al convencimiento de que, en este mundo global, el conocimiento de otras lenguas diferentes de la materna nos puede asegurar posibilidades de éxito social y de compartir ese futuro mejor si adoptamos una actitud positiva hacia el aprendizaje de nuevas lenguas y para con las personas que las hablan. Dada la variedad lingüística y cultural del viejo continente, la política lingüística europea se ha planteado como uno de sus objetivos centrales el desarrollo de la educación plurilingüe, ya como valor cultural ya como competencia. Para ello toma como guía el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), cuya publicación original (Council of Europe, 2001) es considerada como punto de partida del plurilingüismo al convertirse en un instrumento útil para los países miembros, con el fin de desarrollar políticas de fomento del mismo en todos los ámbitos: escolar, familiar y social. El Consejo de Europa, a través de su División de Política Lingüística, no pretende sólo proteger y fomentar las lenguas del continente sino, al mismo tiempo, favorecer que los ciudadanos puedan desarrollar sus propias habilidades lingüísticas, por esta razón este organismo internacional trabaja en dos sentidos: • Promover y mejorar el aprendizaje de idiomas para todos los ciudadanos. • Apoyar todas las lenguas en los Estados miembros, ya sean mayoritarias o minoritarias.

## 4.-EL APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUA EXTRANJERA

El enfoque plurilingüe enfatiza el hecho de que conforme se expande la experiencia lingüística de un individuo en los entornos culturales de una lengua, desde el lenguaje familiar hasta el de la sociedad en general, y después hasta las lenguas de otros pueblos [...], el individuo no guarda estas lenguas y culturas en compartimentos mentales estrictamente separados, sino que desarrolla una



competencia comunicativa a la que contribuyen todos los conocimientos y las experiencias lingüísticas y en la que las lenguas se relacionan entre sí e interactúan. (Consejo de Europa, 2002, p.4).

- Determinar cómo influye en su contexto el desarrollo de la competencia plurilingüe en el aula.
- Presentar sus conclusiones.

18

## Material de apoyo

<https://mx.video.search.yahoo.com/yhs/search?fr=yhs-shnl-001&hsimp=yhs-001&hspart=shnl&p=muerte+de+una+lengua+youtube#id=1&vid=808b742896bd64a66a6a7dcc525db4bf&action=click>

CUANDO MUERE UNA LENGUA. Basado en un poema de Miguel León Portilla.  
Lengua: Náhuatl de la Huasteca de Hidalgo

<https://www.youtube.com/watch?v=AbAXEeVBcLI>

VIDEO HECHO POR ALUMNAS DEL QUINTO SEMESTRES DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL SUBSEDE VALLADOLID, YUCATAN.

<https://www.youtube.com/watch?v=g8HFPF6hBGU>

En este video se menciona muy brevemente la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad, que a veces se utilizan como si fueran sinónimos.

## Bibliografía

- SEP (2017) Plan y Programas de estudio del Nuevo Modelo Educativo, Aprendizajes Clave para la educación integral, revisado en la siguiente liga [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.P.154-161..](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.P.154-161..)
- SEP (2011) Plan y Programas de estudio 2011.
- CORBETTA, Silvina –et. al. (2018) Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos-Avances y desafíos- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Naciones Unidas. México.



- 
- Sylvia Schmelkes del Valle Coordinación general Javier López Sánchez Coordinación académica EL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EDUCACIÓN ORIENTACIONES PARA MAESTROS DE PRIMARIA. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe Secretaría de Educación Pública
  - BRAH, A. (2013), "Pensando en y a través de la interseccionalidad", La interseccionalidad en debate, M.Zapata Galindo, S. García Peter y J. Chan de Avila (orgs.), Berlín, Instituto de Estudios Latinoamericanos, Universidad Libre.
  - BRAH, A. y A. Phoenix, A (2004), "Ain't I a Woman? Revisiting Intersectionality", Journal of international Women's Studies, 5(3).
  - BALANDIER, G. (1973), Teoría de la descolonización. Las dinámicas sociales, Buenos Aires, Editorial Tiempo Contemporáneo.
  - BELLO, A. y M. Rangel (2002), "La inequidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe", Revista de la CEPAL Nro. 76, Santiago de Chile, Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Naciones Unidas.