



# COLEGIO INTERCULTURAL DE LAS AMÉRICAS A.C.

RFC: CIA100107HA8

PERMISO SRE: 4404512

Curso: Didáctica de la enseñanza en Educación Telesecundaria, bajo un enfoque plurilingüe e intercultural.

Cuadro de identificación de la ficha.			
Nombre del curso.	Didáctica de la enseñanza en Educación Telesecundaria, bajo un enfoque plurilingüe e intercultural.		
Destinatarios.	Personal educativo de base, que labora en escuelas públicas de educación Telesecundaria.		
Línea de formación.	LÍNEA 1. Formación continua en temas prioritarios que contribuyan a mejorar, preferentemente la atención del personal educativo que labora en contextos de vulnerabilidad, bajo los principios de calidad y equidad.		
Inciso	A. Programas de Formación Continua preferentemente para contextos vulnerables.		
Nombre del ámbito formativo que atiende.	Pedagógico.		
Nivel educativo o servicio al que se dirige.	Telesecundaria.		
Modalidad de trabajo	Presencial	Semipresencial	En línea
		X	
Duración de la opción formativa	40 horas (24 horas presenciales y 16 horas autogestivas).		
Propósito (s) de la opción formativa.	Lograr que el participante durante el desarrollo del curso, diseñe, aplique y evalúe un Proyecto de Aplicación Escolar (PAE), reconociendo la importancia de la diversidad lingüística e intercultural en el desarrollo integral y formativo de los alumnos en Telesecundaria.		
Contenido y programa curricular. Estructura del curso.	Unidad 1. Identificar Competencias lingüísticas y pedagógicas  1.1. Reconociendo la identidad cultural y coexistencia de dos o más lenguas en el contexto escolar y social. Espacio geográfico de la segunda lengua.		



# COLEGIO INTERCULTURAL DE LAS AMÉRICAS A.C.

RFC: CIA100107HA8

PERMISO SRE: 4404512

	<p>1.2. Cosmovisión intercultural, dificultades y retos, valorización del lenguaje. 1.3. Diagnóstico escolar.</p> <p>Unidad 2. Comunicación y desarrollo lingüístico</p> <p>2.1.-Construyendo conocimientos desde el enfoque plurilingüe e intercultural. 2.2.- Desarrollo de estrategias didácticas utilizando el lenguaje materno para la construcción de actividades. 2.3. Desarrollo de estrategias didácticas que generen ambientes interculturales. 2.4. Diseño del Proyecto de Aplicación Escolar (PAE).</p> <p>Unidad 3.- Desarrollo de habilidades lingüísticas y Proyecto de Aplicación Escolar. (PAE)</p> <p>3.2.-Metodología de la enseñanza-aprendizaje plurilingüe e intercultural. 3.3. Implementación del Proyecto de Aplicación Escolar (PAE).</p> <p>Unidad 4. Práctica del Lenguaje</p> <p>4.1. Eventos de relevancia social que ponga en práctica el uso de diferentes lenguas. 4.3. Evaluación del Proyecto de Aplicación Escolar (PAE). 4.4. Mis aportaciones, en el contexto de la educación plurilingüe e intercultural.</p>
<p>Referentes generales de la opción formativa.</p>	<p>Con referencia a los resultados emitidos en evaluaciones nacionales e internacionales en los últimos años, los resultados de logro en el aprendizaje de los adolescentes de telesecundaria representa de manera favorable menos del 50% de la población estudiantil en los distintos ámbitos y rasgos deseables conforme al Plan y Programas de estudio de educación básica, por lo tanto, el curso atiende a las figuras educativas del nivel de telesecundaria, que labora en escuelas públicas de educación básica, con la finalidad de reforzar, fortalecer conocimientos, habilidades, destrezas, valores en el ejercicio de la práctica pedagógica de la enseñanza del campo de formación académica lenguaje y comunicación, para promover en los alumnos el desarrollo, conocimiento, habilidad, destreza en el uso del lenguaje a partir de la diversidad plurilingüe e intercultural.</p> <p>El docente que conoce la importancia del desarrollo de las competencias del lenguaje plurilingüe e intercultural, promueve, desarrolla y aplica, diferentes procesos que involucren estrategias y métodos que garanticen el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>El curso está organizado en 4 unidades de desarrollo, en la modalidad semipresencial (24 hrs presenciales y 16 autogestivas) cuya organización de los temas están desde lo más simple a lo más abstracto, de tal forma que mediante actividades metodológicas participativas y dialógicas que promueva aprendizajes significativos de excelencia, aplicando la evaluación formativa en sus tres momentos, al inicio, durante y final del proyecto, así mismo, fomentar la autonomía de los sujetos.</p>



# COLEGIO INTERCULTURAL DE LAS AMÉRICAS A.C.

RFC: CIA100107HA8

PERMISO SRE: 4404512

<p>Integración de los contenidos del curso.</p>	<p>El curso “Didáctica de la enseñanza en Educación Telesecundaria bajo un enfoque plurilingüe e intercultural”. Está dirigido a docentes de educación Telesecundaria y contiene cuatro unidades: Identificar Competencias lingüísticas y pedagógicas, Comunicación y desarrollo lingüístico, Desarrollo de habilidades lingüísticas y Proyecto de Aplicación Escolar. (PAE) y Práctica del Lenguaje, con prácticas transversales en las diferentes asignaturas del currículo.</p> <p>Los contenidos del curso alcanzan un nivel de aprendizaje en profundidad práctica, es decir, en el rango de aplicación de los conocimientos y habilidades docentes cuyas intenciones permean el trabajo colaborativo, mediante metodologías participativas y activas, promoviendo aprendizajes esperados conforme al plan y programas de estudio vigente.</p>																												
<p>Esquema de evaluación.</p>	<table border="1" data-bbox="448 741 1455 1314"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 741 618 846">Criterios</th> <th colspan="4" data-bbox="623 741 1287 846">Productos</th> <th data-bbox="1292 741 1455 846">Puntaje min-máx.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 852 618 926"><b>Participación</b></td> <td colspan="4" data-bbox="623 852 1287 926">Comunicación, interacción y discusión con los compañeros de grupo.</td> <td data-bbox="1292 852 1455 926">20-30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 932 618 1150" rowspan="2"><b>Productos parciales</b></td> <td data-bbox="623 932 784 968">P1</td> <td data-bbox="789 932 950 968">P2</td> <td data-bbox="954 932 1115 968">P3</td> <td data-bbox="1120 932 1281 968">P4</td> <td data-bbox="1292 932 1455 1150" rowspan="2">30-40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="623 974 784 1150">Diagnóstico (apoyado con la lista de cotejo).</td> <td data-bbox="789 974 950 1150">Planeación de actividades.</td> <td data-bbox="954 974 1115 1150">Lista de cotejo de la implementación del proyecto.</td> <td data-bbox="1120 974 1281 1150">Autorreflexión.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1157 618 1314"><b>Producto Final</b></td> <td colspan="4" data-bbox="623 1157 1287 1314">Proyecto de Aplicación Escolar (Este proyecto deberá contener evidencias de su aplicación que pueden ser fotográficas, videos, listas de cotejo u otros instrumentos para recopilación de información).</td> <td data-bbox="1292 1157 1455 1314">20-30</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="448 1350 1479 1413">De acuerdo a la función del destinatario, se consideran como planeación de actividades las siguientes:</p> <ul data-bbox="496 1455 1471 1591" style="list-style-type: none"> <li>• Para docentes: Una secuencia didáctica.</li> <li>• Para directores: Proyecto de ruta de mejora ó un plan anual de trabajo.</li> <li>• Para Supervisores: Actividades de seguimiento a las escuelas.</li> <li>• Para asesores técnico pedagógicos: actividades de acompañamiento a docentes.</li> </ul>	Criterios	Productos				Puntaje min-máx.	<b>Participación</b>	Comunicación, interacción y discusión con los compañeros de grupo.				20-30	<b>Productos parciales</b>	P1	P2	P3	P4	30-40	Diagnóstico (apoyado con la lista de cotejo).	Planeación de actividades.	Lista de cotejo de la implementación del proyecto.	Autorreflexión.	<b>Producto Final</b>	Proyecto de Aplicación Escolar (Este proyecto deberá contener evidencias de su aplicación que pueden ser fotográficas, videos, listas de cotejo u otros instrumentos para recopilación de información).				20-30
Criterios	Productos				Puntaje min-máx.																								
<b>Participación</b>	Comunicación, interacción y discusión con los compañeros de grupo.				20-30																								
<b>Productos parciales</b>	P1	P2	P3	P4	30-40																								
	Diagnóstico (apoyado con la lista de cotejo).	Planeación de actividades.	Lista de cotejo de la implementación del proyecto.	Autorreflexión.																									
<b>Producto Final</b>	Proyecto de Aplicación Escolar (Este proyecto deberá contener evidencias de su aplicación que pueden ser fotográficas, videos, listas de cotejo u otros instrumentos para recopilación de información).				20-30																								
<p>6. Bibliografía</p>	<ul data-bbox="496 1671 1471 1894" style="list-style-type: none"> <li>• SEP (2017) Plan y Programas de estudio del Nuevo Modelo Educativo, Aprendizajes Clave para la educación integral, revisado en la siguiente liga <a href="https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL">https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL</a>. P.154-161..</li> <li>• CORBETTA, Silvina –et. al. (2018) Educación intercultural bilingüe y enfoque</li> </ul>																												



# COLEGIO INTERCULTURAL DE LAS AMÉRICAS A.C.

RFC: CIA100107HA8

PERMISO SRE: 4404512

de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos-Avances y desafíos- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Naciones Unidas. México.

- Sylvia Schmelkes del Valle Coordinación general Javier López Sánchez Coordinación académica EL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EDUCACIÓN ORIENTACIONES PARA MAESTROS DE PRIMARIA. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe Secretaría de Educación Pública
- BRAH, A. (2013), “Pensando en y a través de la interseccionalidad”, La interseccionalidad en debate, M.Zapata Galindo, S. García Peter y J. Chan de Avila (orgs.), Berlín, Instituto de Estudios Latinoamericanos, Universidad Libre.
- BRAH, A. y A. Phoenix, A (2004), “Ain’t I a Woman? Revisiting Intersectionality”, Journal of international Women’s Studies, 5(3).
- BALANDIER, G. (1973), Teoría de la descolonización. Las dinámicas sociales, Buenos Aires, Editorial Tiempo Contemporáneo.
- BELLO, A. y M. Rangel (2002), “La inequidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe”, Revista de la CEPAL Nro. 76, Santiago de Chile, Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Naciones Unidas.