

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



ADMINISTRACIÓN FEDERAL  
DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
EN EL DISTRITO FEDERAL

# ORIENTACIONES PARA LA OPERACIÓN DE LOS PROYECTOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR EN LA CIUDAD DE MÉXICO



## FASE 0

Preescolar

**Secretaría de Educación Pública**

**Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Dirección**

**General de Innovación y Fortalecimiento Académico**

**Aurelio Nuño Mayer**

Secretario de Educación Pública

**Luis Ignacio Sánchez Gómez**

Administrador Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

**Sofialeticia Morales Garza**

Directora General de Innovación y Fortalecimiento Académico

## Contenido

<b>1. Presentación</b>	<b>5</b>
<b>2. Propósitos</b>	<b>8</b>
General	8
Específicos	8
<b>3. El nuevo modelo educativo y la autonomía curricular</b>	<b>9</b>
El nuevo modelo educativo	9
Autonomía Curricular	11
Flexibilidad curricular y atención a la diversidad	12
Posibilidades de la Autonomía Curricular	13
<b>4. consideraciones para implementar el componente de autonomía curricular</b>	<b>15</b>
En el consejo técnico	15
Selección de los proyectos de autonomía curricular	17
Horarios para la autonomía curricular	20
<b>5. proyectos de autonomía curricular fase 0</b>	<b>23</b>
Características de los proyectos de autonomía curricular	23
<b>6. operación de los proyectos de autonomía curricular durante el ciclo escolar 2017- 2018</b>	<b>25</b>
a) Actividades preparatorias	26
Inscripción de alumnos	26
Organización de horarios y espacios	27
b) Actividades de operación y seguimiento	27
Actividades de integración	27
Ambientación de los espacios de trabajo	28

Asistencia y apoyo de los participantes voluntarios .....	28
Trabajo colegiado para revisar avances .....	28
Seguimiento .....	29
<b>Anexo 1. Fichas de los Proyectos de la Fase 0 de Autonomía Curricular en la Ciudad de México .....</b>	<b>30</b>
Ámbito: Ampliar la formación académica .....	30
Ámbito: Potenciar el desarrollo personal y social .....	33
Ámbito: Nuevos contenidos relevantes .....	36
Ámbito: Contenidos regionales .....	37
Ámbito: Proyectos de impacto social .....	38
<b>Anexo 2. Consideraciones para la Evaluación de los Aprendizaje en los Proyectos de Autonomía Curricular ..</b>	<b>40</b>
<b>Anexo 3. Cédula para detectar necesidades e intereses de los estudiantes .....</b>	<b>42</b>
<b>Anexo 4. Cédula para identificar condiciones de la escuela para la operación de Proyectos de Autonomía Curricular .....</b>	<b>45</b>

## 1. Presentación

El nuevo modelo educativo en su estructura curricular incorpora una de las innovaciones probadas en varios países con éxito: **“La Autonomía Curricular”**.

¿Qué implica la *Autonomía Curricular*? Que el colectivo escolar incluyendo a los docentes en la fase intensiva del Consejo Técnico, los Consejos Escolares de Participación Social mediante la consulta y corresponsabilidad de los padres y sobre todo los alumnos, tengan la posibilidad, durante el ciclo escolar, de elegir la oferta formativa que respondan a las necesidades reflejadas en la Ruta de Mejora y a los intereses y capacidades de los estudiantes.

La Autonomía Curricular encarna los principios de **“Educar para la Libertad y la Creatividad”**, no se puede lograr la autonomía curricular si la comunidad educativa, principalmente los estudiantes, no tienen la posibilidad de elegir la oferta dentro de los cinco Ámbitos. Asimismo, si el colectivo decide desarrollar un proyecto propio está en sus atribuciones y sólo tendría que someterlo a revisión<sup>1</sup> para constatar que responde a los lineamientos que presenta la Subsecretaría de Educación Básica.

Para facilitar el proceso de desarrollo de los proyectos, la Administración Federal de Servicios Educativos en la Ciudad de México, trabajó con instituciones y organizaciones aliadas de calidad profesional probada, la elaboración de manuales que permitieron pilotear 20 proyectos durante Escuela de Verano 2017, en 414 escuelas de Tiempo Completo con y sin ingesta, así como escuelas matutinas y vespertinas. En éste participaron 167 Preescolares con 998 grupos; 9 Centros de Atención Múltiple con 89 grupos; 110 Primarias con 1,437 grupos y 128 Secundarias con 1,876 grupos. En el proceso se capacitaron 6,763 docentes, lo cual permitió que vivieran la experiencia de los proyectos piloto de Autonomía Curricular 97,496 alumnos durante los 10 días del curso de verano.

---

<sup>1</sup> La Presentación de los Proyectos desarrollados por la Escuela se enviara a la plataforma [www.fase0deautonomiacurricularciudaddemexico.mx](http://www.fase0deautonomiacurricularciudaddemexico.mx)

Los resultados de la puesta en marcha de los proyectos de Autonomía Curricular le permiten a la AFSE en la Ciudad de México, consolidar la oferta de 20 proyectos para ser implementados en la fase 0 en las Escuelas de Tiempo Completo con y sin ingesta.<sup>2</sup>

Durante la semana de trabajo intensivo del Consejo Técnico, en función de las características de la escuela y de las prioridades expresadas en la Ruta de Mejora, el colectivo escolar de las escuelas de Tiempo Completo con y sin ingesta pre-seleccionará los proyectos piloto que se ofrecerán en la Escuela durante el primer semestre del ciclo escolar 2017-2018. Es importante subrayar que en ningún caso dicha selección puede exceder el número de grupos que tiene la escuela. Sin embargo, si puede el colectivo escolar seleccionar menos proyectos de acuerdo a las prioridades analizadas en su escuela.

Para cumplir a cabalidad con el principio de “educar para la libertad”, durante la primera semana de clases, los docentes aplicarán una encuesta a su población estudiantil, la cual será una herramienta que permitirá determinar sus intereses y preferencias; con base en los resultados, el colectivo directivo y docente podrán organizar a los estudiantes en los diferentes proyectos. Para ello, cabe señalar que se debe cumplir con el criterio de conjuntar a los alumnos de diversos grupos y edades y ubicarlos en los espacios disponibles, aunque esto implique que varios grupos lleven a cabo el mismo proyecto si así fue elegido por los educandos.

En otras palabras, no se trata de que todos los alumnos lleven los mismos proyectos, ni tampoco que se mantenga el mismo grupo o sólo se incorporen alumnos del mismo grado sino de permitir que se formen nuevos grupos con alumnos de distintos grados, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y talentos específicos.

---

<sup>2</sup> En la Fase 0 de Autonomía Curricular se incluirán sólo 12 escuelas matutinas o vespertinas que previamente han sido seleccionadas por la Subsecretaría de Educación Básica en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa.

Dado que la Autonomía Curricular se concibe como un espacio flexible y moldeable a las necesidades del colectivo escolar que contribuye a formar **estudiantes libres, responsables e informados para vivir en plenitud en el siglo XXI**, es fundamental contar con una Guía que explicita las orientaciones para la operación de la Fase 0 de Autonomía Curricular y éste es el objetivo del presente documento que ponemos a su consideración.

## 2. Propósitos

### General

- Ofrecer orientaciones técnico pedagógicas para la toma de decisiones de los colectivos docentes de las Escuelas de Tiempo Completo con y sin ingesta, así como a las Escuelas de jornada regular que han sido seleccionadas para participar en la fase 0 para que escojan, adapten, diseñen e implementen proyectos piloto de Autonomía Curricular en el ciclo escolar 2017-2018, cuya finalidad es responder a las necesidades e intereses de los alumnos y de la escuela, priorizando la diversidad estudiantil y contribuyendo a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

### Específicos

- Proporcionar a las Escuelas que participarán en esta fase una oferta de Proyectos de Autonomía Curricular, cuyo contenido fue rediseñado en función de los resultados de su aplicación durante el mes de julio, para que sirvan como base para la generación y adaptación de proyectos propios de las escuelas.
- Brindar acompañamiento presencial y en línea a los colectivos docentes de las Escuelas que participarán en esta fase en implementación y seguimiento de los proyectos piloto de Autonomía Curricular.
- Generar un espacio virtual que les permita a las escuelas participantes contar con información actualizada de los 20 proyectos de la fase 0 de Autonomía Curricular, subir sus evidencias y favorecer el intercambio de experiencias mediante el sitio de internet [www.fase0autonomiacurricularciudademexico.mx](http://www.fase0autonomiacurricularciudademexico.mx).
- Propiciar que los colectivos escolares, especialmente las niñas, niños y adolescentes seleccionen los proyectos de Autonomía Curricular en función de las necesidades detectadas en la Ruta de Mejora y de sus intereses y capacidades específicas.



### 3. El Nuevo Modelo Educativo y la Autonomía Curricular

#### El Nuevo Modelo Educativo

Los cambios y transformaciones que la Reforma Educativa ha generado en nuestro sistema educativo buscan dar respuesta a una serie de retos que a nivel global se han manifestado en relación a la formación de las niñas, niños y jóvenes, considerando que el momento actual requiere de propuestas innovadoras, sistémicas y creativas que sólo pueden ser generadas por la acción concreta de individuos cuyo perfil de egreso les permita accionar en la sociedad del siglo XXI, teniendo como base los cuatro pilares de la educación: “aprender a conocer”, “aprender a ser”, “aprender a convivir” y “aprender a hacer”, cimientos que favorecen el desarrollo de todas las dimensiones del individuo y que hace más de dos décadas señalara Jacques Delors.<sup>3</sup>

Para tal fin, fue necesario emprender un replanteamiento curricular y pedagógico producto de una amplia consulta de niñas, niños y jóvenes, docentes, madres y padres de familia, académicos y representantes de distintos sectores de la sociedad, así como de las propias autoridades educativas, cuyo resultado quedó expresado en el Modelo Educativo para la educación obligatoria.

El Modelo Educativo se propone, entre otros rasgos, los siguientes:

- Formar a los estudiantes con capacidad para expresarse y comunicarse correctamente, de forma oral y escrita, con confianza y eficacia para argumentar de manera crítica, reflexiva y creativa; que sepa identificar ideas clave en textos para inferir conclusiones; que sea capaz de comunicarse en inglés; emplear el pensamiento hipotético, lógico y matemático para formular y resolver problemas cotidianos y complejos; impulsado por el deseo de seguir aprendiendo de forma autónoma o en grupo durante el transcurso de su vida.
  
- Favorecer el respeto a sí mismos, valorando su identidad y desarrollando la reflexión sobre sus propios actos a través del conocimiento de sus debilidades y fortalezas, reconociendo y respetando los derechos de todos los seres humanos, buscando la solución de conflictos

<sup>3</sup>En el Informe a la UNESCO con el título *La Educación Encierra un Tesoro*, 1996

a través del diálogo, la razón y la negociación; cuidando su salud física y mental; adaptándose con rapidez y eficiencia a los cambios de su entorno; llevando a la práctica un plan para construir una vida plena.

- Orientar su conducta a partir de valores, que le permitan una convivencia armónica; el ejercicio de la democracia, la promoción de la igualdad de género; la valoración de la diversidad étnica, cultural y lingüística de nuestro país y del mundo, el aprecio a la cultura y las artes; el cuidado del medio ambiente; la participación responsable en la vida pública haciendo aportaciones al desarrollo sostenible de su comunidad, su país y el mundo<sup>4</sup>.

Para dar marcha a todas estas condiciones y posibilitar el desarrollo del potencial de las niñas, niños y jóvenes, el Modelo Educativo contempla 10 innovaciones fundamentales:

1	<b>Primero los niños.- Ofrecer una educación de calidad a todas las niñas, niños y jóvenes debe ser el fin de todos los esfuerzos emprendidos.</b>
2	Aprender a aprender.- Favorecer que todos los estudiantes aprendan a pensar, a razonar y a aprender a lo largo de la vida.
3	Articulación del currículo.- Contar con un perfil claro de los logros esperados al término de cada nivel, desde el preescolar hasta la educación superior.
4	Aprendizajes clave.- Organizar el currículo a partir de los aprendizajes clave, que son los que permiten seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
5	Habilidades socioemocionales.- Reconocer la importancia de desarrollar habilidades como el autoestima, el autoconocimiento y el trabajo en equipo.
6	Inglés.- Convertir en obligatorio y con maestros calificados en todo el país.
7	<b>Autonomía curricular.- Posibilitar que cada comunidad educativa proponga contenidos en función del contexto y necesidades de sus estudiantes.</b>
8	Autonomía de gestión.- Brindar más espacios de libertad para que cada comunidad educativa tome decisiones y ejerza recursos.
9	Servicio Profesional Docente.- Ingresar al servicio Profesional Docente para que cada maestro construya su carrera a partir del mérito.
10	Formación docente.- Contar con formación continua adaptable a las necesidades de preparación de cada maestro. <sup>5</sup>

<sup>4</sup> Extracto de los Fines de la Educación del Nuevo Modelo Educativo

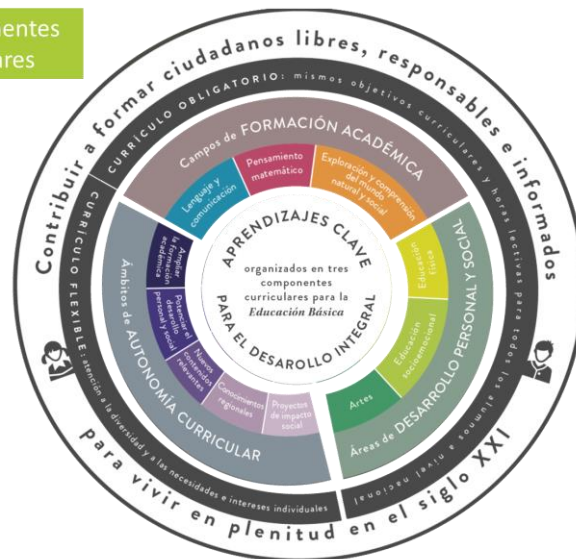
<sup>5</sup> <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/199534/INNOVACIONES.pdf>

## Autonomía Curricular

En relación con la séptima innovación que el Modelo Educativo ofrece: **Autonomía Curricular**, es importante puntualizar con más detalle sus características y posibilidades, ya que es precisamente este componente de la estructura curricular el que enmarca este documento: *Orientaciones para la operación de la Fase 0 de Autonomía Curricular en las Escuelas de Tiempo Completo de la ciudad de México.*

La Autonomía Curricular es el tercer componente de la estructura curricular, integrada por 5 Ámbitos: (1) Ampliar la formación académica: fomenta que los alumnos profundicen en temáticas de las asignaturas de los campos formativos, lo que permite reforzar sus aprendizajes y mejorar su desempeño. (2) Potenciar el desarrollo personal y social: Abre espacios alternativos para que los estudiantes practiquen algún deporte y desarrollen más su creatividad, expresión y apreciación artística conforme a sus necesidades. (3) Nuevos contenidos relevantes: son temas que pueden aprenderse fuera de la escuela, que son relevantes para la vida actual o que resultan interesantes para los alumnos. (4) Conocimientos regionales: permite que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre la cultura, tradiciones locales y estimula el desarrollo de proyectos de interés regional. (5) Proyectos de impacto social: fortalece el vínculo de las escuelas por medio de proyectos que benefician a sus comunidades, donde los alumnos participan activa y responsablemente.

### Componentes curriculares



## Flexibilidad Curricular y Atención a la diversidad

Como parte de la fundamentación pedagógica del Nuevo Modelo Educativo se encuentran los Principios de Inclusión y Equidad Educativa así como la Atención a la Diversidad presente en las escuelas. Lo anterior obedece a factores, tanto internos, la diversidad que caracteriza a nuestro país, como externos que derivan de las necesidades del mundo cambiante en el cual vivimos.

En el Escenario Internacional, se puede citar al momento en que los Estados Miembros de la ONU firman la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el cual incluye el Plan de acción que consta de 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Entre otros propósitos pretende:

*"...hacer realidad los derechos humanos de todas las personas y alcanzar la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas" (ONU, 2015, p. 2)*

Concretamente, en el ámbito educativo se fija el Objetivo de Desarrollo Sostenible Número **4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.**

Entre las vías para alcanzar las metas se halla el propiciar entornos de aprendizaje eficaces que respondan a las necesidades e intereses de las niñas, niños y adolescentes, considerando la diversidad e inclusión educativa, y que ofrezcan ambientes de aprendizaje seguros para todos. Es, en este contexto, que la Flexibilidad Curricular y la Autonomía de Gestión, planteados en el Nuevo Modelo Educativo, resultan aliados indispensables para alcanzar una educación inclusiva como componente del derecho a la educación.

Como parte de los retos que se tienen por delante está la construcción de las escuelas como espacios incluyentes, donde se reconozca el valor de la diversidad social, cultural, individual, así como su atención educativa, están la visualización de los mecanismos de exclusión, discriminación, desigualdad, y el aprovechamiento de los diferentes intereses, estilos, ritmos de aprendizaje, capacidades, entre otros.

La Autonomía Curricular es una brecha que pueden utilizar las escuelas para concretar los principios de Inclusión y Equidad Educativa, así como la atención a la diversidad, en dicha empresa, el papel de los colegiados en el proceso de identificación de necesidades, intereses y características de contextos escolares es fundamental.

Dentro de los Componentes Curriculares de los Planes de estudio, presentados en la imagen del apartado anterior, se encuentra la Autonomía Curricular como la parte flexible del Currículo el cual destinado a los aspectos mencionados en este punto.

### Posibilidades de la Autonomía Curricular

La Autonomía Curricular le permite a la escuela definir una parte de sus contenidos, con el propósito de atender las necesidades específicas de sus estudiantes y de la comunidad.<sup>6</sup> Y aspira a promover la interdisciplinariedad y la transversalidad para la mejora de los aprendizajes.

De esta manera la Autonomía Curricular, permitirá:

- Hacer realidad en el día a día el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad
- Generar ambientes de aprendizajes propicios para el estudiantado
- Brindar elementos para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes
- Favorecer proyectos individuales y de grupo
- Promover la participación activa de todos los actores educativos especialmente de los estudiantes

Algunos de los estudios realizados por la OCDE, dan cuenta de los beneficios que acarrea este componente curricular tanto para las escuelas como para los actores educativos:

"En los países donde los centros educativos tienen mayor autonomía respecto a los temas de enseñanza y a la forma en que se evalúa a los estudiantes, éstos tienden a tener un mejor rendimiento" (OCDE, 2011, p. 1)

---

<sup>6</sup> Nuevo Modelo Educativo 2017

"Una mayor autonomía para los profesionales a nivel escolar se relaciona con un mejor desempeño de los estudiantes... Las escuelas que participan más en la toma de decisiones curricular demuestran un desempeño alto de los estudiantes" (OCDE, 2009, p. 14)

De esta manera, la Autonomía Curricular, es un espacio que permite fortalecer a las comunidades educativas, empoderando a los diversos actores educativos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- La Escuela:** tiene la facultad de elegir, implementar y dar seguimiento a propuestas innovadoras articuladas a los cinco ámbitos de la autonomía curricular en respuesta a los intereses de los estudiantes.
- Los Supervisores:** como líderes técnico pedagógicos su intervención es esencial para orientar y acompañar en la toma de decisiones de las escuelas así como en la implementación y el seguimiento.
- Los docentes:** tienen la posibilidad de movilizar sus potencialidades para innovar y generar ambientes propicios para el aprendizaje.
- Los alumnos:** tienen el derecho de elegir ya que su participación activa en la toma de decisiones sobre los proyectos a elegir en cada escuela es el punto nodal de la autonomía curricular.
- Los Padres y las madres de familia:** coparticipan en la decisión de los proyectos mediante los CEPS y deben de estar informados sobre los proyectos que se llevarán a cabo para acompañar a sus hijos y participar en diversas formas de trabajo en la escuela.

Las áreas operativas y generales de la AFSEDF deben ser instancias de apoyo, acompañamiento, que brinden seguimiento a las escuelas para identificar necesidades e impulsen el trabajo colaborativo entre las escuelas y los actores educativos.

## 4. Consideraciones para implementar el componente de Autonomía Curricular

De manera previa a presentar la información de la oferta de proyectos piloto rediseñados para su posible implementación en las escuelas, se sugieren a continuación algunas recomendaciones.

### En el Consejo Técnico

El colectivo escolar durante la fase intensiva del Consejo Técnico –del 14 al 18 de agosto- tendrá la oportunidad de pre-seleccionar los proyectos piloto de Autonomía Curricular de acuerdo con las prioridades de la Ruta de Mejora de cada escuela. Posteriormente, las dos primeras semanas de clase, con base en los procesos de consulta a los alumnos y tomando en cuenta la incorporación de alumnos entre los diferentes grados por proyecto de interés, se compartirá la información con los miembros del CEPS y se hará la selección definitiva de los proyectos de Autonomía Curricular al menos para el primer semestre.

Con el propósito de que el Consejo Técnico lleve a cabo un diálogo reflexivo que le permita tomar la decisión de los proyectos piloto a implementarse se sugieren preguntas detonadoras por cada uno de los principios que sustentan la autonomía curricular:

- El Intereses de los estudiantes:** ¿Cuáles son los intereses de las niñas, niños y adolescentes que asisten a la escuela? ¿Se han identificado? ¿Cómo se pueden identificar? y ¿Cómo se pueden agrupar las inquietudes? En el caso de las escuelas que participaron en el Programa de Escuelas de Verano ¿Cómo les fue con la operación de los proyectos? ¿Qué les agrado a los estudiantes?
- 
- La Diversidad educativa:** ¿Cómo son los estudiantes que asisten a la escuela? ¿Cómo es el contexto y las situaciones familiares? ¿Qué les gusta realizar a los estudiantes dentro y fuera de la escuela? ¿Existen alumnos con discapacidad? Si es así, ¿de qué tipo? ¿Qué barreras enfrentan para el aprendizaje y la participación? ¿Cómo se pueden eliminar o reducir mediante los proyectos de autonomía curricular? ¿Cuáles son los contenidos que es

necesario reforzar? ¿Qué estrategias, actividades o proyectos han obtenido buenos resultados en la experiencia de los docentes? ¿Qué lenguas, culturas y tradiciones es necesario reforzar para fortalecer la identidad de todos los estudiantes?



- **Condiciones:** Es importante considerar dentro de este punto **los talentos del equipo docente** ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Qué experiencias pueden compartir con los estudiantes? ¿Cuáles son sus hobbies? ¿Cuáles son sus aptitudes? ¿De qué manera podrían trabajar de manera colaborativa en proyectos con atención a la diversidad presente en la escuela?

**Con respecto a la Infraestructura,** ¿Con qué espacios cuenta la escuela? ¿A cuáles de ellos se le puede dar otro uso para adaptarlos a proyectos? ¿Qué actividades se podrían impulsar en el patio, en las escaleras, en la cocina (si la hay), en la sala de cómputo, en las áreas verdes?

Por último, **los recursos,** ¿Con qué recursos cuenta la escuela? Como parte del Programa de Escuelas de Tiempo Completo ¿Qué bienes ha adquirido la escuela? ¿Cuáles recursos han llegado por parte de la Coordinación del Programa, material moldeable, set de robótica, cajas de patio, entre otras?

Como se comentó anteriormente, Después de haber pre-seleccionado los proyectos, el colectivo docente dedicará las dos primeras semanas de clase, para llevar a cabo estrategias de consulta a los alumnos sobre sus preferencia con respecto a los proyectos pre-seleccionados y tomando en cuenta la importancia de conformar grupos con alumnos de distintos grados por proyecto de interés, y en consulta con los miembros del CEPS se definirán los proyectos de autonomía curricular al menos para el primer semestre. En enero las escuelas y los alumnos tendrán la oportunidad de valorar si continúan con esos proyectos o experimentan con otros.

A más tardar el 13 de septiembre la escuela estará subiendo en la plataforma de la **fase 0 de Autonomía curricular** los proyectos elegidos para recibir los manuales que orienten la operación de los mismos.

De esta manera, a más tardar la semana del 18 al 22 de septiembre cada escuela estará ya iniciando sus proyectos de autonomía curricular.



## Selección de los Proyectos de Autonomía Curricular

Tomando en consideración el resultado del diagnóstico y de las necesidades detectadas en la Ruta de Mejora, el colectivo escolar pre seleccionará los proyectos que se ofrecerán en su escuela. A continuación se presenta la oferta de proyectos:

### PRESCOLAR

Ámbito	Nombre del proyecto
<b>Ampliar la formación académica</b>	Tertulias Literarias
	Grupos Interactivos
	Inglés viajero
	Artemáticas
<b>Potenciar el desarrollo personal y social</b>	Diversión en movimiento
	La aventura de la vida
	Creando, imaginando y actuando
<b>Nuevos contenidos relevantes</b>	Mini emprendedores
<b>Contenidos regionales</b>	Tradiciones y Leyendas
<b>proyectos de impacto social</b>	Cocina Rica y Nutritiva
	Mi huerto

**PRIMARIA**

Ámbito	Nombre del proyecto
<b>Ampliar la formación Académica</b>	Tertulias Literarias
	Grupos Interactivos
	Inglés viajero
	Observo las estrellas
<b>Potenciar el desarrollo personal y social</b>	Diversión en movimiento
	Formando campeones
	La aventura de la vida
	Creando, imaginando y actuando
	Artemáticas
	Juego con mi voz
	Bailo y juego
<b>Nuevos contenidos relevantes</b>	Mini emprendedores
	Construimos robots
<b>Contenidos regionales</b>	Tradiciones y Leyendas
<b>Proyectos de impacto social</b>	Cocina Rica y Nutritiva
	Mi huerto

## SECUNDARIA

Ámbito	Nombre del proyecto
<b>Ampliar la formación Académica</b>	Tertulias Literarias
	Radio verano
	Grupos Interactivos
	Inglés viajero
	Observo las estrellas
<b>Potenciar el desarrollo personal y social</b>	Formando campeones
	Retomemos
	Geometrizarte
	Creando, imaginando y actuando
	Juego con mi voz
Bailo y juego	
<b>Nuevos contenidos relevantes</b>	Construimos robots
<b>Contenidos regionales</b>	Tradiciones y Leyendas
<b>Proyectos de impacto social</b>	Cocina Rica y Nutritiva
	Mi huerto

A partir del listado anterior y de **las fichas de los Proyectos de Autonomía Curricular** que encontrarán en el **Anexo 1**, es importante realizar la pre-selección de aquellos proyectos susceptibles de incorporarse en la escuela, para ello se sugiere plantearse las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles podrían responder más a las necesidades e intereses de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las condiciones con las que se cuenta para operar los proyectos, talentos docentes, talentos específicos de los alumnos, infraestructura y recursos?
- ¿Cuántos proyectos se podrían implementar en la escuela de acuerdo al número de grupos, el número de horas disponibles a la semana, los intereses de los estudiantes, el diagnóstico, el contexto y la infraestructura y los recursos humanos con los que se cuenta?
- ¿Cuáles resultan ser los más idóneos?
- ¿Qué adaptaciones requieren para que respondan al contexto de la escuela?
- ¿Cuál es la decisión final del colectivo? ¿Qué estrategia se utilizará para permitir que los alumnos elijan los proyectos que mejor responden a sus intereses y necesidades?

Responder estas preguntas como colectivo docente, permitirá seleccionar de manera pertinente la cantidad de proyectos de autonomía curricular que se trabajarán en la escuela.

### Horarios para la Autonomía Curricular

Es importante precisar que la planeación de horarios de los espacios curriculares del componente de Autonomía curricular forma parte de una innovación en el Modelo Educativo encaminada al otorgamiento y reconocimiento de una mayor autonomía de la escuela, referida, en este caso, a aspectos funcionales tales como la organización curricular y la posibilidad de profundizar en los aprendizajes clave, referentes fundamentales para la planeación y la evaluación en el aula.

Es por ello que, una de las prerrogativas que la operación de la fase 0 ofrece a la escuela, propuesta por la Administración Federal de Servicios Educativos en la Ciudad de México, es la posibilidad de seleccionar de la Matriz de Proyectos de Autonomía Curricular uno o varios de ellos para trabajarlos durante las horas destinadas a este componente para el ciclo escolar 2017- 2018.

En términos generales una escuela de turno matutino y vespertino dedicaría de dos horas o dos horas y media a la semana.

Escuelas matutinas y vespertinas	Nivel educativo	Autonomía Curricular Número de horas a la semana
	Preescolar	2
	Primaria	2.5
	Secundaria General	4
	Secundaria Técnica	2.5
	Telesecundaria	2

En el caso de las Escuelas de Tiempo Completo sin ingesta el tiempo a la semana que pueden dedicar varía por nivel educativo y modalidad, conforme se presenta a continuación.

Escuelas con Jornada Ampliada	Nivel educativo	Autonomía Curricular Número de horas a la semana
	Preescolar	6.5
	Primaria	5
	Secundaria General <sup>7</sup>	3
	Telesecundaria	2

Las Escuelas de Tiempo Completo con ingesta son las que tienen mayor posibilidad de organizar tiempos de Autonomía Curricular en la jornada diaria en promedio de 2 a 5 horas.

Escuelas con Jornada de Tiempo Completo	Nivel educativo	Autonomía Curricular Número de horas a la semana
	Preescolar	27 (5.4 horas diarias)
	Primaria	20 (5 horas diarias)
	Secundaria General	14 (2.8 horas diarias)
	Secundaria Técnica <sup>8</sup>	14.5 (2.9 horas diarias)

<sup>7</sup>En la Ciudad de México existe una escuela secundaria general con este tipo de jornada sin ingesta.

<sup>8</sup>La modalidad de telesecundaria no se encuentra dentro de las Escuelas de Jornada de tiempo completo con ingesta sólo en la jornada sin ingesta.

Cada escuela, a partir de las horas de autonomía curricular disponibles anualmente y a la semana puede preguntarse ¿Cuál es la mejor manera de organizar los horarios de la escuela incluyendo el de la Autonomía Curricular?, en la disposición de los tiempos ¿Cómo se puede involucrar a toda la escuela, es decir, a los docentes, estudiantes, directivos, para que trabajen de manera colaborativa y se integren estudiantes de diversos grados de acuerdo a sus intereses?

## 5. Proyectos de Autonomía Curricular Fase 0

Para la fase 0 de Autonomía Curricular, que dará inicio con el ciclo escolar 2017-2018 se han revisado y mejorado los 20 Proyectos que se pilotearon durante el Programa Escuela de Verano y se les han incorporado nuevas actividades así como la reflexión de las contribuciones de cada uno a los aprendizajes esperados así como una propuesta de evaluación de los mismos.

### Características de los Proyectos de Autonomía Curricular

Los proyectos de Autonomía Curricular responden al planteamiento del Nuevo Modelo Educativo y se caracterizan principalmente por:

- Responder a alguno de los **cinco ámbitos de autonomía curricular** propuestos en el Nuevo Modelo Educativo.
- Sus contenidos y actividades son **transversales**, es decir, si bien están centrados en alguno de los ámbitos de la autonomía curricular, movilizan saberes y competencias de los otros ámbitos; fomentan el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje entre pares.
- Se organizan en **Centros de Interés**, término que acuñó Ovide Decroly, con el propósito de que en un mismo espacio curricular, puedan convivir y aprender juntos estudiantes de grupos, edades y grados diversos, quienes a partir de sus intereses y necesidades pueden seleccionar los proyectos en los que desean participar.
- Incluyen actividades en las que se da el **protagonismo a los estudiantes**, pues son ellos el centro y la razón de ser de todos los esfuerzos educativos. Este protagonismo los empodera, les permite ejercer su capacidad de decisión mediante metodologías que abren causas para la movilización, organización y construcción de conocimientos, habilidades y valores, que dan significado a los aprendizajes y hacen efectivo el principio de **Educar para la libertad**.
- Ponen énfasis en **Aprender jugando y aprender haciendo** son las premisas fundamentales de los proyectos; entendiendo el juego y el hacer como tareas en las que se

disfruta poniendo en práctica la imaginación y la creatividad, la resolución de retos y problemas que hacen de los aprendizajes, eventos significativos y durables.

- Incorporan de manera transversal el **uso educativo de las TIC** en respuesta a la necesidad de asumir con ética y responsabilidad la información a la que como sociedad tenemos acceso y contribuye a acortar la brecha digital.
- Posicionan al docente, como el facilitador y orientador de los aprendizajes de los alumnos es el **mediador de los aprendizajes**, quien instrumenta las estrategias planteadas que faciliten en las niñas, niños y adolescentes la indagación, el asombro por aprender, la construcción del conocimiento, la socialización de lo aprendido y los valores del trabajo en equipo, encarnado el principio de **educar para la creatividad y la innovación**.
- Están contruidos para trabajarse en **20 horas**.
- Incluyen un apartado de **aprendizajes esperados** y una **propuesta de evaluación** de los mismos.

En suma, los proyectos que conforman la oferta educativa de la Fase 0 de Autonomía curricular en la Ciudad de México, contienen actividades probadas que pueden y deben ser adaptadas al contexto específico de cada escuela con la finalidad de atender los intereses y necesidades educativas de los estudiantes.



## 6. Operación de los Proyectos de Autonomía Curricular durante el ciclo escolar 2017-2018

En la Fase 0 de Autonomía Curricular en la Ciudad de México, participarán 1,603 escuelas de Tiempo Completo y 12 escuelas matutinas y vespertinas del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa. En esta Fase, **toda la comunidad educativa participará para implementar los proyectos en su escuela.**

**El Supervisor** apoyará, asesorará y acompañará a las escuelas en el proceso de selección de los proyectos y cuidará que respondan a los ámbitos de la Autonomía Curricular y a los objetivos planteados en cada uno. En el caso de que la escuela decida adaptar, modificar o desarrollar sus propios proyectos, el Supervisor apoyará ese proceso y notificará en la página de fase 0 de Autonomía Curricular la decisión de la escuela y la definición final de sus proyectos. Una parte fundamental de su papel es acompañar y darles el seguimiento a las escuelas en esta fase 0 de la Autonomía Curricular.

**El Director**, como líder del proceso de gestión escolar, coordinará, con el apoyo del supervisor, la planeación y ejecución de los proyectos; mediante las figuras educativas que se determinen, buscando también que el proceso de asignación de los docentes a los proyectos sea voluntario y en función de su experiencia, sus capacidades e intereses, definirá la estrategia para la consulta a los alumnos y los inscribirá a los diferentes proyectos, asignará el material didáctico correspondiente a cada proyecto y dará seguimiento a las acciones y actividades.

**Los docentes**, serán los facilitadores de los proyectos de autonomía curricular, con su creatividad los estudiantes podrán experimentar nuevas y divertidas formas de enseñar y aprender. Su labor será determinante para conocer en qué medida los proyectos de autonomía curricular están cumpliendo con los propósitos para los cuales fueron creados y contribuirán a mejorarlos.

**Los alumnos**, que son el centro del proceso de aprendizaje, seleccionarán entre los proyectos que ha pre-seleccionado el colectivo aquellos en la fase intensiva del Consejo Técnico aquel o aquellos que respondan a sus intereses y necesidades.

**Los padres de familia**, representados por los miembros del Consejo Escolar de Participación Social, conocerán los proyectos pre-seleccionados por el colectivo docente y los resultados de la estrategia de consulta a los alumnos y darán su apoyo para que se lleven a cabo con éxito,

manifestando su apoyo y confianza en este nuevo componente de la estructura curricular del Modelo Educativo mediante el cual sus hijos podrán aprender de manera nueva y divertida y de acuerdo con sus intereses.

Es importante mencionar, que para apoyar las acciones preparatorias y de operación y seguimiento de la fase 0 de Autonomía Curricular, la Administración Federal de Servicios Educativos, ha desarrollado un sistema informático de fácil manejo en el que cada Director escolar podrá incorporar y sistematizar las actividades realizadas.

A continuación, se presentan los aspectos relevantes que habrán de considerarse en cada una de las etapas de la Fase 0 de Autonomía Curricular.

#### a) Actividades preparatorias

##### Inscripción de alumnos

Dada la magnitud de las escuelas y grupos que participaran en la fase 0 será muy importante llevar a cabo un registro de los proyectos por escuela y de los niños, niñas y adolescentes que participan en cada proyecto. El Director podrá llevar este registro a través del sistema informático que estará disponible en la dirección [www.fase0deautonomiacurricularciudademexico.mx](http://www.fase0deautonomiacurricularciudademexico.mx).

A efecto de garantizar la implementación de los proyectos de autonomía curricular, la Administración Federal de Servicios Educativos en la Ciudad de México, mediante la Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico, ofertará acciones formativas presenciales y en línea, en las que se darán las herramientas para llevar con éxito cada uno de los proyectos elegidos en cada escuela.

Por esta razón es fundamental subir a la plataforma tan pronto como la escuela seleccione los proyectos y el número de docentes y de grupos que llevarán a cabo cada proyecto para ofrecer de manera focalizada la capacitación en cada uno de los temas que sustentan los proyectos.

## Organización de horarios y espacios

Los horarios para la instrumentación de los proyectos y talleres, deben ser flexibles y estarán acordes a las horas de autonomía curricular disponibles para cada grupo de escuelas (Escuelas Jornada Ampliada, Tiempo Completo o Escuelas de Jornada de turno matutino y vespertino que participan en el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa) descritas en el apartado “Horarios para la Autonomía Curricular del presente documento.

La organización de los grupos para la autonomía curricular es diferente a la de la jornada escolar general, por lo que se sugiere destinar espacios específicos -si la infraestructura lo permite- a cada uno de los proyectos y a cada uno de los grupos conformados. Lo anterior permitirá que docentes y estudiantes cuenten con espacios diferentes a los habituales que les permitan llevar a cabo las actividades derivadas de cada proyecto: actividades físicas, experimentos, trabajos en equipo, modelar esculturas, escenografías o representaciones.

### b) Actividades de operación y seguimiento

En el espacio de autonomía curricular, los estudiantes y el colectivo docente podrán experimentar nuevas formas de trabajo a partir de las actividades planteadas en los diferentes proyectos de autonomía curricular.

Es importante que el Director con el apoyo del Supervisor lleve a cabo un calendario de las actividades de cada proyecto con el fin de darle el seguimiento y de permitir, si el proyecto así lo contempla, las salidas a museos o espectáculos artísticos.

## Actividades de integración

La premisa de los proyectos de autonomía curricular es aprender de manera innovadora, aprender jugando es la clave, por ello, es importante que se reserve un tiempo (el colectivo podrá determinar la periodicidad) para que los alumnos compartan con toda la escuela los productos que han elaborado y compartan sus experiencias. Se sugiere crear carteles con mensajes para favorecer la participación armónica, respetuosa y colaborativa de toda la comunidad educativa y favorecer la colaboración y diversión entre los estudiantes, los docentes así como entre todos los

actores escolares, incluidos los padres de familia como un apoyo fundamental para impulsar la autonomía curricular en la escuela.

### Ambientación de los espacios de trabajo

Si los docentes-facilitadores, de acuerdo a las condiciones de cada escuela, pueden ambientar el espacio de trabajo de una forma distinta alusiva al tema del proyecto que les corresponde coordinar, el día o las horas asignadas al proyecto de autonomía curricular y les permite a los alumnos exponer sus productos, se fomentará la creación de un ambiente de aprendizaje distinto centrado en el quehacer de los alumnos.

El aula de medios, será utilizada por varios proyectos, por lo que se recomienda una coordinación adecuada para rotar los grupos.

### Asistencia y apoyo de los participantes voluntarios

Algunos de los Proyectos de Autonomía Curricular como el de Grupos Interactivos y Tertulias Literarias se ven enriquecidos si se integran monitores voluntarios que pueden ser los padres o madres de familia o miembros de la comunidad. Esta metodología incrementa la corresponsabilidad de los padres en la tarea educativa de sus hijos y motiva a los alumnos a participar con más dinamismo. Es recomendable que la escuela permita y aliente la participación de los voluntarios.

### Trabajo colegiado para revisar avances

El éxito de los proyectos de autonomía curricular sólo será posible con el trabajo coordinado al interior de la escuela, con el acompañamiento del Supervisor y bajo el liderazgo del Director, llevado a cabo cada quince días por el colectivo docente, para revisar los siguientes aspectos:

- Valoración de las actividades por parte de los alumnos y de los docentes- facilitadores
- Problemáticas identificadas en el desarrollo de las actividades
- Experiencias relevantes que vale la pena compartir y sistematizar
- Áreas o actividades susceptibles de mejora

Para llevar a cabo este seguimiento, el supervisor y el colectivo docente, contará con el sistema informático mencionado anteriormente en este documento y disponible en la dirección [www.fase0autonomiacurricularciudademexico.mx](http://www.fase0autonomiacurricularciudademexico.mx).

## Seguimiento

En el seguimiento de las actividades de los proyectos de autonomía curricular intervendrán de manera coordinada:

- Los supervisores de zona
- Los directivos de las escuelas
- Personal de enlace de las Direcciones Generales Operativas
- Personal de la Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico
- Aliados de la Administración Federal de Servicios Educativos en la Ciudad de México

El seguimiento tendrá como finalidad apoyar a las escuelas y su colectivo docente en aspectos técnico-pedagógicos y operativos de la fase 0 de autonomía curricular para que este cumpla con sus propósitos.

En este sentido se realizarán visitas de apoyo, se aplicarán encuestas relacionadas con la operación y las actividades de los proyectos de autonomía curricular y se aplicarán encuestas de satisfacción a una muestra representativa de los diferentes actores involucrados en el proceso.

El seguimiento que realice el Supervisor y el Director de cada una de las escuelas de verano será muy importante, por ello en el Sistema Informático diseñado para apoyar la autonomía curricular ([www.fase0autonomiacurricularciudademexico.mx](http://www.fase0autonomiacurricularciudademexico.mx)) encontrarán una propuesta de aspectos a observar en el desarrollo de las actividades. En esta herramienta, esta cada escuela podrá documentar el esfuerzo coordinado y colaborativo realizado en la fase 0 de autonomía curricular, con la finalidad que cuenten con los elementos necesarios para la toma de decisiones relacionadas con el arranque oficial del componente de autonomía curricular en el ciclo escolar 2018-2019.

## ANEXO 1. Fichas de los Proyectos de la Fase 0 de Autonomía Curricular en la Ciudad de México



PREESCOLAR

ÁMBITO: AMPLIAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA

INGLÉS VIAJERO	
<b>Propósito</b>	Fortalecer el desarrollo de las competencias que le permite imaginar que está viajando en varios países utilizando el inglés como medio de expresión.
<b>Metodología</b>	La propuesta metodológica retoma elementos sustanciales en materia actual sobre la educación acerca del aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas, con el fin de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo. Las actividades propuestas refuerzan el trabajo colaborativo y entre pares. Se propicia la adquisición de conocimientos mediante el escenario lúdico, dinámico y divertido que se ofrece en cada una de las sesiones, los estudiantes aprenden a través de juegos guiados. Finalmente, la evaluación continua se logra mediante las retroalimentaciones sugeridas en las actividades de cierre.
<b>Contribuye con el Perfil de Egreso del estudiante en los siguientes aspectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Enuncia palabras y expresiones cortas en inglés.</li> <li><input type="checkbox"/> Manifiesta curiosidad por comparar aspectos sobre México y otros países.</li> <li><input type="checkbox"/> Expresa gestualmente emociones y sentimientos básicos y es capaz de enunciarlos en inglés.</li> <li><input type="checkbox"/> Participa activamente en el desarrollo de actividades físicas y culinarias de México y el mundo.</li> <li><input type="checkbox"/> Identifica tradiciones y costumbres de México y el mundo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utiliza el juego como forma de aprender aspectos culturales de México y el mundo.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconoce como práctica habitual cuidar y preservar el Medio Ambiente.</li> </ul>
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifica el idioma Inglés como alternativa de expresión y comunicación.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconoce características históricas, geográficas, artísticas, gastronómicas y de biodiversidad de países de todo el mundo.</li> <li><input type="checkbox"/> Utiliza información de colores, animales y alimentos de México y el mundo.</li> <li><input type="checkbox"/> Nombra tradiciones y costumbres de México y el mundo.</li> </ul>

<b>TERTULIAS LITERARIAS</b>	
<b>Propósito</b>	Favorecer el diálogo, la expresión de sentimientos y el fomento del espíritu crítico mediante la lectura de obras de literatura clásica para la mejora de la convivencia.
<b>Metodología</b>	Se motiva al grupo para leer en conjunto obras clásicas de contenidos diversos a fin de generar interés por la lectura y su disfrute, a mediante una metodología centrada en el diálogo. Durante las lecturas de obras clásicas, acordes a los niños de preescolar, escuchan las opiniones de todos sobre un tema en particular y aprenden sobre valores de convivencia.
<b>Contribuye con el Perfil de Egreso del estudiante en los siguientes aspectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Expresa emociones gustos e ideas.</li> <li><input type="checkbox"/> Usa el lenguaje para relacionarse con otras personas.</li> <li><input type="checkbox"/> Identifica sus cualidades y reconoce las de otros.</li> <li><input type="checkbox"/> Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos</li> <li><input type="checkbox"/> Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.</li> </ul>
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina.</li> <li><input type="checkbox"/> Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados.</li> <li><input type="checkbox"/> Comenta e identifica algunas características de textos informativos</li> <li><input type="checkbox"/> Narra historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros.</li> <li><input type="checkbox"/> Representa mediante dibujos, narraciones que dicta la educadora.</li> <li><input type="checkbox"/> Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.</li> </ul>

<b>GRUPOS INTERACTIVOS</b>	
<b>Propósito</b>	Promover el razonamiento matemático y la resolución de problemas mediante la multiplicación de interacciones diversas entre docentes, estudiantes y voluntariado para la que todo el tiempo de trabajo sea efectivo.
<b>Metodología</b>	Consiste en el agrupamiento del aula en subgrupos de cuatro a cinco estudiantes de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a nivel de aprendizaje, género, idioma, motivaciones, origen cultural, etc. A cada uno de los grupos se incorpora una persona adulta voluntaria de la escuela o de la comunidad para favorecer las interacciones.
<b>Contribuye con el Perfil de Egreso del estudiante en los siguientes aspectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construye estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organiza información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).</li> <li><input type="checkbox"/> Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer ideas para jugar y aprender de manera individual y en grupo.</li> <li><input type="checkbox"/> Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.</li> </ul>
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Resuelve problemas a través de conteo y colecciones; ubica objetos y lugares a través de interpretaciones espaciales y puntos de referencia.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoce y construye figuras y cuerpos geométricas, mide distancias con medidas no convencionales; usa unidades no convencionales para medir capacidad con distintos propósitos.</li> <li><input type="checkbox"/> Identifica eventos en su vida y dice el orden en que ocurren.</li> </ul>





ÁMBITO: POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

DIVERSIÓN EN MOVIMIENTO	
<b>Propósito</b>	Desarrollar capacidades físicas actividades lúdico-recreativas y pre-deportivas.
<b>Metodología</b>	La propuesta metodológica retoma elementos sustanciales en materia actual sobre la educación acerca del aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas, con el fin de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo. Las actividades propuestas refuerzan el trabajo colaborativo y entre pares. Se propicia la adquisición de conocimientos mediante el escenario lúdico, dinámico y divertido que se ofrece en cada una de las sesiones, los estudiantes aprenden mediante juegos guiados. Finalmente, la evaluación continua se logra mediante las retroalimentaciones sugeridas en las actividades de cierre.
<b>Contribuye con el Perfil de Egreso del estudiante en los siguientes aspectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Enuncia conceptos de los juegos predeportivos</li> <li><input type="checkbox"/> Se interesa por conocer y practicar diferentes actividades deportivas.</li> <li><input type="checkbox"/> Respeta y cuida su propio cuerpo y el de los demás.</li> <li><input type="checkbox"/> Utiliza las actividades deportivas como medio de expresión de emociones y sentimientos.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconoce los juegos predeportivos autóctonos de México.</li> <li><input type="checkbox"/> Usa materiales reutilizados para implementarlos en los juegos predeportivos.</li> </ul>
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reconoce al deporte como una práctica para mantenerse saludable.</li> <li><input type="checkbox"/> Identifica la importancia de realizar activación física para mejorar la salud.</li> <li><input type="checkbox"/> Refuerza correctos hábitos alimenticios.</li> <li><input type="checkbox"/> Refuerza conocimientos de matemáticas, lenguaje y comunicación, exploración del mundo natural y social.</li> <li><input type="checkbox"/> Potencia su desarrollo motriz.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconoce los diferentes juegos tradicionales de su país.</li> </ul>

<b>LA AVENTURA DE LA VIDA</b>	
<b>Propósito</b>	Propiciar el desarrollo habilidades socioemocionales y hábitos saludables en el alumnado de educación preescolar, a fin de provocar cambios de conducta de una manera lúdica y reflexiva que favorezcan una convivencia pacífica y democrática en un marco de relaciones de respeto, además de generar modificaciones en hábitos que beneficien una adecuada calidad de vida.
<b>Metodología</b>	Mediante experiencias vivenciales de carácter lúdico reflexionarán y pondrán en juego diversas habilidades socio-emocionales, que les permitan aprender a manifestar sus emociones, relacionarse con los demás de forma asertiva, comunicarse con respeto, valorar sus capacidades para afrontar retos, además de adquirir hábitos de vida saludables.
<b>Contribuye con el Perfil de Egreso del estudiante en los siguientes aspectos</b>	<input type="checkbox"/> Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. <input type="checkbox"/> Muestra autonomía al proponer ideas para jugar y aprender de manera individual y en grupo. <input type="checkbox"/> Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. <input type="checkbox"/> Desarrolla hábitos saludables.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<input type="checkbox"/> Identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta? <input type="checkbox"/> Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. <input type="checkbox"/> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. <input type="checkbox"/> Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. <input type="checkbox"/> Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás <input type="checkbox"/> Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo.

<b>CREANDO, IMAGINANDO Y ACTUANDO</b>	
<b>Propósito</b>	Promover el desarrollo de la imaginación y creatividad artística, mediante la pintura, la literatura y el teatro.
<b>Metodología</b>	Se desarrollará a través de actividades lúdicas que fomenten el gusto por el arte mediante el acercamiento a diversas expresiones artísticas como el teatro y la pintura: mediante talleres breves, con el propósito de contribuir al desarrollo integral de la niñez, favorecer actitudes y valores que promueven la convivencia y el respeto de los derechos de todas las personas.
<b>Contribuye con el Perfil de Egreso del estudiante en los siguientes aspectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mediante el dibujo y el teatro expresa sus sentimientos e ideas.</li> <li><input type="checkbox"/> Desarrolla su creatividad y experimentación a través del dibujo y el teatro.</li> </ul>
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes.</li> </ul>



## ÁMBITO: NUEVOS CONTENIDOS RELEVANTES

MINI EMPRENDEDORES	
<b>Propósito</b>	Motivar el espíritu emprendedor de las niñas, niños y adolescente mediante un laboratorio de experimentación que les permita generar ideas orientadas al bienestar individual, familiar y comunitario.
<b>Metodología</b>	La propuesta metodológica retoma elementos sustanciales en materia actual sobre la educación acerca del aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas, con el fin de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y creativo. Las actividades propuestas refuerzan el trabajo colaborativo y entre pares. Se propicia la adquisición de conocimientos mediante el escenario lúdico, dinámico y divertido que se ofrece en cada una de las sesiones, los estudiantes aprenden a través de juegos guiados. Finalmente, la evaluación continua se logra mediante las retroalimentaciones sugeridas en las actividades de cierre.
<b>Contribuye con el Perfil de Egreso del estudiante en los siguientes aspectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Expresa con sus propias palabras el concepto de emprendimiento.</li> <li><input type="checkbox"/> Piensa en la utilidad de la economía en su contexto.</li> <li><input type="checkbox"/> Distingue el ahorro como forma de contribución a sus padres.</li> <li><input type="checkbox"/> Encuentra en el mundo financiero bienestar individual y familiar.</li> <li><input type="checkbox"/> Identifica el valor del dinero para su familia.</li> <li><input type="checkbox"/> Observa aspectos financieros en su entorno.</li> <li><input type="checkbox"/> Reutiliza materiales como práctica de cuidado del Medio Ambiente.</li> </ul>
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifica el término <i>emprendimiento</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconoce establecimientos donde se observan aspectos económicos y financieros.</li> </ul>



## ÁMBITO: CONTENIDOS REGIONALES

TRADICIONES Y LEYENDAS	
<b>Propósito</b>	Difusión de tradiciones, prácticas y leyendas relacionadas con la historia local, recuperando la memoria y la historia oral de las familias de los alumnos, su trascendencia en el tiempo histórico y el valor del patrimonio tangible e intangible.
<b>Metodología</b>	El proyecto se desarrolla mediante la generación de experiencias significativas en los alumnos utilizando leyendas que forman parte del patrimonio intangible de nuestro país.
<b>Contribuye con el Perfil de Egreso del estudiante en los siguientes aspectos</b>	<input type="checkbox"/> Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. <input type="checkbox"/> Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna <input type="checkbox"/> Desarrolla su identidad como persona
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<input type="checkbox"/> Narra historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros. <input type="checkbox"/> Comparte relatos de la tradición oral que le son familiares. <input type="checkbox"/> Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. <input type="checkbox"/> Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. <input type="checkbox"/> Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa. <input type="checkbox"/> Reconoce en su entorno objetos y costumbres que sean heredado del pasado y reconoce aquello que proviene de épocas más recientes.



## ÁMBITO: PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL

COCINA RICA Y NUTRITIVA	
<b>Propósito</b>	Ofrecer a los participantes conocimientos básicos de nutrición que contribuyan a fomentar la adecuada y conveniente selección de alimentos para lograr un mejor desarrollo físico, social y mental. Ofrecer a los participantes orientación alimentaria de utilidad para fomentar y promover el consumo de los tres grupos de alimentos a su alcance, en recetas sencillas que les aporten energía, proteínas y minerales para crecer, desarrollarse y mantenerse sano.
<b>Metodología</b>	El proyecto parte de preguntas que detonan las actividades, en cada sesión se elabora un producto que se comparte con la comunidad, se toman acuerdos y se asignan tareas entre pares promoviendo el trabajo colaborativo y cooperativo así como el aprendizaje entre pares y la convivencia armónica basada en el respeto en una situación didáctica que sin perder el sentido lúdico permite integrar conceptos y contenidos educativos.
<b>Contribuye con el Perfil de Egreso del estudiante en los siguientes aspectos</b>	<input type="checkbox"/> Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. <input type="checkbox"/> Reconoce su cuerpo. <input type="checkbox"/> Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación.
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<input type="checkbox"/> Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros <input type="checkbox"/> Sigue y elabora instructivos sencillos. <input type="checkbox"/> Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. <input type="checkbox"/> Analiza las características de una dieta basada en el Plato del Bien Comer y la compara con sus hábitos alimentarios. <input type="checkbox"/> Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la infancia.

<b>MI PRIMER HUERTO ESCOLAR</b>	
<b>Propósito</b>	Promover el desarrollo de la conciencia ecológica, retomando la actividad de la siembra y producción de alimentos como un beneficio para la comunidad y un medio para ayudar al medio ambiente, reciclando y reutilizando los desechos orgánicos e inorgánicos.
<b>Metodología</b>	El proyecto se desarrolla mediante el trabajo en equipo, la escucha mutua y el diálogo, basado en acciones de observación y reflexión sobre los fenómenos, viéndose beneficiadas las habilidades de comunicación, organización, creatividad y apoyo mutuo promoviendo el desarrollo de la conciencia ecológica, retomando la actividad de la siembra y producción de alimentos como un beneficio para la comunidad.
<b>Contribuye con el Perfil de Egreso del Estudiante en los siguientes aspectos</b>	<input type="checkbox"/> Muestra curiosidad y asombro. <input type="checkbox"/> Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo. <input type="checkbox"/> Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente. <input type="checkbox"/> Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<input type="checkbox"/> Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros. <input type="checkbox"/> Menciona características de objetos y personas. <input type="checkbox"/> Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. <input type="checkbox"/> Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. <input type="checkbox"/> Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente. <input type="checkbox"/> Identifica el aire, agua y suelo como recursos indispensables para los seres vivos. <input type="checkbox"/> Relaciona las propiedades de los materiales con el uso que se les da y su reciclaje.

## ANEXO 2. Consideraciones para la Evaluación de los Aprendizaje en los Proyectos de Autonomía Curricular

Este apartado constituye una orientación para que, los expertos, en este caso los docentes, tengan una guía para evaluar los aprendizajes que se esperan de cada uno de los Proyectos de Autonomía Curricular. Para empezar, invocaremos la importancia de los diferentes tipos de evaluación:

**Evaluación Inicial o Diagnóstica:** es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea, con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes, en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar. Trata de valorar los esquemas cognitivos de los educandos (los conocimientos previos) en beneficio del logro de aprendizajes significativos.

Algunos ejemplos de este tipo de evaluación son: Análisis de las Rutas de Mejora del grado educativo inmediatamente anterior. Preguntas detonadoras antes de iniciar el abordaje de un tema. Rúbricas de evaluación. Escalas de calificación estimativas.

**Evaluación Continua o Permanente:** se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos.

Algunos ejemplos de este tipo de evaluación son: Diario del docente. Portafolio de evidencias. Rúbricas con indicadores de logro. Registro de actividades de aprendizaje. Exposiciones. Ejercicios de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.



**Evaluación Final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc., o para la consecución de ciertos objetivos. En este sentido, los Proyectos fomentan la retroalimentación de los temas vistos durante cada sesión, así como metacognición al hacer que los estudiantes desarrollen su capacidad de usar la razón, comprender ideas y conductas, planificar y pensar con destreza sobre el futuro, pensar de manera crítica y creativa, reflexionar y pensar sobre lo que pensamos, decimos y hacemos, solucionar conflictos y problemas cotidianos, etc.

Algunos ejemplos de este tipo de evaluación son: Muestras pedagógicas. Exposiciones finales. Galería fotográfica. Portafolio de evidencias. Presentación de productos finales, etc.

### ANEXO 3. CÉDULA PARA DETECTAR NECESIDADES E INTERÉSES DE LOS ESTUDIANTES

Con la finalidad de identificar los intereses de manera representativa se sugiere aplicar el presente formato a un 10 % de la población estudiantil.

Nombre de la escuela:

CCT:

Seleccione:

Jornada Ampliada

Tiempo Completo

Preescolar  
DGOSE

Primaria  
DGSEI

Especial  
DGENAM

Secundaria DGEST

Principales características socioeconómicas del contexto escolar y familiar

Contenidos Académicos que les interesan a los estudiantes:

		Tipos, Características
Arte		
Música		
Cocina		
Medio Ambiente		
Historia Animales		
Plantas		
Matemáticas		
Deporte		
TIC		
Otros:		

Tipo de Lectura:

Ciencia	
Cuentos	
Poesía	
Novelas	
Revistas	
Acertijos, chistes Otros:	

¿Qué desean estudiar o trabajar cuándo sean mayores?

¿Qué actividades o hobbies tienen fuera de la escuela?

¿Qué tema, actividad, taller o proyecto les gustaría que se diera en la escuela?

## ANEXO 4. CÉDULA PARA IDENTIFICAR CONDICIONES DE LA ESCUELA PARA LA OPERACIÓN DE PROYECTOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR

### CONDICIONES DE LA ESCUELA PARA OPERAR PROYECTOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR

#### 1. Posibilidades y talentos del colegiado docente

Equipo docente, directivo o administrativo	Formación Académica	Otros estudios o actividades	Gustos y Hobbies	Aptitudes

Afinidades entre las figuras docentes, directivas o administrativas para implementar proyectos de manera colaborativa

--

#### 2. Padres, Madres de familia o tutores

Características generales

Ocupaciones	
Nivel de estudios	
Gustos/afinidades	

### 3. Infraestructura

Espacios escolares que pueden tener un uso educativo en los proyectos:

Tipo de espacios	Cantidad	Características
Patio(s)		
Áreas verdes		
Jardineras		
Azotea		
Escaleras		
Cocina/Comedor		
Aula de medios o similar		
Patio(s)		
Otros		

### 4. Recursos disponibles para implementar los proyectos

Adquiridos por el rubro de Autonomía de la Gestión	
Donados a la escuela	
Materiales didácticos enviados por el PETC (moldeable, papelería, set de robótica, cajas de patio) Material de lectura y biblioteca	
Juegos	
Otros	

## EJEMPLO DE PREGUNTAS

INSTRUCCIÓN: Marca con una cruz aquellas cosas que te gustaría aprender o conocer mejor:

Ampliar la Formación Académica		
1	Aprender matemáticas de manera divertida.	
2	Conocer formas diferentes y entretenidas de comunicar ideas y sentimientos a través de la lectura y los medios de comunicación en español o en inglés.	
3	Aprender sobre el universo y las estrellas, viviendo una aventura científica.	

<b>Potenciar el Desarrollo Personal y Social</b>		
4	Crear esculturas de cartón en equipo, usando tu imaginación y divirtiéndote.	
5	Bailar, cantar y actuar haciendo nuevos amigos.	
6	Hacer deporte, actividad física y conocer más sobre ti y otros.	
7	Aprender nuevas formas de hacer amigos para convivir mejor.	
<b>Proyectos de impacto Social</b>		
8	Conocer cómo es la naturaleza y cuál es su importancia para el bienestar de las personas.	
<b>Contenidos Regionales y locales</b>		
9	Explorar tradiciones y costumbres de mi país.	
<b>Nuevos Contenidos Relevantes</b>		
10	Descubrir nuevas formas de utilizar la tecnología y divertirse.	
11	Aprender a usar mejor el dinero y ahorrar.	

